



**Полина Давидович
Анастасия Финченко**

СКАЗКИ

**для детей с расстройствами
аутистического спектра**

**Секреты успешной
социализации**

РОСТОВ-НА-ДОНУ



2022

УДК 376
ББК 74.5
КТК 470
Д13

Давидович, Полина.

Д13 Сказки для детей с расстройствами аутистического спектра : секреты успешной социализации / Полина Давидович, Анастасия Финченко. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 62, [1] с. : ил. — (Особенные дети).

ISBN 978-5-222-36681-3

Эта книга написана в помощь родителям/специалистам, чьи дети/подопечные имеют диагноз «расстройство аутистического спектра» и направлена на развитие у детей с легкими формами РАС способности поддерживать социальное взаимодействие. Вы узнаете о возможностях коррекции таких детей и получите рекомендации для проведения продуктивных занятий с ребенком. Научив ребенка «считывать» эмоции у других и понимать свои собственные чувства, помогая ему полноценно и благополучно их переживать и выражать, мы открываем одну из дверей в большой мир для детей с РАС. Сказки в нашей книге познакомят особенного ребенка с миром эмоций и станут настоящей палочкой-выручалочкой для мам и специалистов. Каждая сказка сопровождается заданиями, которые с ребенком должны выполнять мама или специалист.

**УДК 376
ББК 74.5**

ISBN 978-5-222-36681-3

© Давидович Полина, Финченко Анастасия, 2022
© ООО «Феникс»: оформление, 2022

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

Мы ценим то, что вы выбрали эту книгу, и надеемся, что она поможет вам адаптировать и социализировать вашего ребенка.

Слова «расстройства аутистического спектра (РАС)» звучат для родителей пугающе, вызывают растерянность и тревогу за будущее ребенка... Всего три слова оказываются способны выбить из колеи взрослого человека, прошедшего большой путь к осознанному родительству.

Давайте не будем пугаться и паниковать, а заручимся поддержкой специалистов и фактами об обширном успешном опыте развития и социализации особенных детей. Сегодня такие дети обучаются в общеобразовательных школах, для них создаются терапевтические программы, формируются ресурсные классы, подбираются специалисты, которые открывают целый спектр возможностей для будущей успешной адаптации ребенка.

Чтобы вернуть себе веру в стабильное будущее и решимость действовать, нужно прежде всего принять особенности развития своего ребенка; узнать, как с ними работать, опираясь на опыт специалистов; и продолжить уверенное движение по намеченному пути родительства.

Для начала попробуем разобраться, что понимают под расстройствами аутистического спектра (РАС) и в чем специфика этих особенностей детского развития. Помните, что эти три слова — не приговор: большинство из подобных расстройств поддается коррекции.

Мы будем опираться на многолетний опыт исследований в области РАС, собрав последнюю актуальную информацию.

Мой особый ребенок

Что такое расстройства аутистического спектра?

Сегодня диагноз РАС — уже не редкость. Очень важно, что на государственном уровне принимаются меры по адаптации детей с особенностями, все больше становится специалистов, умеющих работать с особыми детками (клинические психологи, дефектологи, АВА-терапевты, специалисты по сенсорной интеграции; также получают переквалификацию и дополнительное образование школьные учителя), открываются инклюзивные детские сады, в школах появляются коррекционные классы с последующим введением ребенка в общую школу.

Чем диагноз «аутизм» отличается от диагноза «расстройство аутистического спектра»?

На сегодняшний день понятие «аутизм» уже практически не используется, эту широкую группу особенностей развития детей принято называть расстройствами аутистического спектра (РАС). Это понятие включает в себя различные по степени выраженности расстройства, от тяжелых форм до более легких вариантов, проявляющихся отдельными особенностями поведения. К РАС относятся следующие группы нарушений: синдром Аспергера, синдром Каннера, детский аутизм, атипичный аутизм, детское дезинтегративное расстройство, хромосомные и генетические синдромы.

С диагнозом «РАС» детки сегодня успешно развиваются и социализируются. Уже выработаны программы и методики, помогающие людям с этим диагнозом жить полноценной жизнью. Важно подчеркнуть, что наша книга предназначена для родителей и специалистов, которые будут проводить занятия с детишками с РАС, не с аутизмом.

Обычно симптомы РАС могут проявляться в возрасте до трех лет. Первые особенности в развитии чада родители могут заметить уже после полутора лет.

Обратите внимание! Если у вас возникли какие-то сомнения относительно нарушений развития вашего ребенка, обратитесь к специалисту. Чем раньше вы это сделаете, тем скорее получите точный диагноз и рекомендации по дальнейшей работе с ребенком и тем благоприятнее будет прогноз. Убедительно просим вас проявить ответственность и не заниматься самостоятельной постановкой диагноза и лечением своего ребенка.

Успешность и возможности проведения развивающих занятий зависят от степени РАС. Они бывают очень разными, диагноз и рекомендации по работе с ребенком определяются только дефектологом и клиническим психологом.

В чем причина расстройств аутистического спектра?

До настоящего времени причины точно не известны, но предполагается мультифакторный их характер:

- биологические (генетические, дизнейроонтогенетические, нейрохимические, иммунные),
- психосоциальные.

Возникновение РАС никак не связано с особенностями воспитания или душевными переживаниями ребенка.

Ключевые признаки РАС

Различные виды РАС объединяет характерная триада проявлений в поведении ребенка:

- 1) сложности социального взаимодействия;
- 2) трудности общения;
- 3) стереотипы поведения.

Основные проявления РАС (В. В. Лебединский)

- Отмечаются трудности тестирования реальности, искажается пространственно-временное восприятие, появляется отстраненность от мира с пассивностью реакций на внешние стимулы, снижаются пороги чувствительности и трансформируется контакт со средой.

- Во внешних проявлениях отмечаются постоянные, стереотипные паттерны поведения. Ребенок старается сохранить мир вокруг себя в привычном его постоянстве: придерживаться одного и того же расписания дня и недели, выбирать одну и ту же еду, иметь схожие бытовые ритуалы в повседневной жизни, предпочитать одни и те же игры.

- В мелкой и крупной моторике можно увидеть особую специфичность движений, позы тела, пальцев и кистей рук, выражения лица и походки. Кинетика носит особый характер, отмечается трудная скоординированность, скованность и напряженность, движения лишены моторной пластики, сходны с марионеткой.

- Речь у детей с РАС носит также специфический характер, в период ее становления она перестает нести в себе прямую коммуникативную функцию, она скорее сопровождает деятельность. В основном отмечаются общие симптомы недоразвития речи, также стереотипность, мутизм, эхолалии. Но в иных случаях могут быть видны специфические речевые штампы, богатство литературного языка, присутствовать неологизмы.

Вас должно насторожить, если ваш ребенок:

- избегает, не взаимодействует с родителями и другими людьми, в том числе детьми;
- не смотрит в глаза, взгляд направлен мимо вас;
- не любит и не хочет играть;
- говорит о себе в третьем лице;

- не откликается на свое имя;
- имеет специфические интересы в одной узкой области (например, строительная техника);
- не умеет выражать и «считывать» эмоции;
- сверхчувствителен к запахам, звукам, ярким изображениям, прикосновениям (имеет специфические страхи, связанные с этим, например, боится фена);
- не умеет просить о чем-либо;
- проявляет агрессию по отношению к людям и предметам;
- повторяет действия (раскачивание из стороны в сторону, ходьба или бег из угла в угол, повторяемые взмахи руками и др. либо выкладывание игрушек в определенном порядке);
- имеет стойкие привычки, крайне избирателен в еде, одежде, маршрутах передвижения и пр., с трудом пробует новое;
- тяжело осваивает естественные навыки самообслуживания.

Пример из практики

Мама мальчика пяти лет обратилась к специалисту. (В дальнейшем этот ребенок посещал инклюзивную группу детского сада, занятия с психологом в малой группе.)

Жалобы, специфические симптомы, с которыми обратилась мама: специфическая избирательность в еде (например, есть печенье только с изображением африканских животных); страх перед громкими звуками (например, из-за шума сушилки для рук не посещает общественный туалет); аутизирован, есть сложности с выстраиванием контакта с окружающими детьми; речь полная (но не всегда обращенная к собеседнику), со множеством неологизмов; стереотипия поведения — порядок действий очень важен; сложности выстраивания границ, в первую очередь границ собственного тела; специфическая расторможенность

сферы влечений (любит голые пятки); специфическая сфера интересов (строительная техника, африканские животные); расторможенность, гиперактивность, без агрессии; искаженное развитие интеллектуальной сферы; очень высокая произвольная память (запоминает сочетания цифр, считает, но при этом многие математические операции являются для ребенка сложными); уровень развития абстрактного мышления не соответствует возрасту; уровень развития самосознания сильно отстает, местоимение «я» только появилось — говорит о себе в основном в третьем лице.

На данный момент мальчику девять лет, он обучается в специализированном классе школы, успешно интегрируется в общий класс, многие сложности уже решены!

Ребенок с РАС хочет быть понятым

Особый ребенок нуждается в социализации и понимании, хочет разобраться в мире вокруг себя, но для этого ему требуется помощь и поддержка со стороны близких людей и специалистов.

Гармоничное взаимодействие с социумом сложно для ребенка с РАС, так как он с трудом управляет своим поведением и моделирует его в зависимости от обстоятельств. Окружающий мир ему не до конца понятен, поэтому пугает ребенка, и он начинает аутизироваться. Особые дети имеют сложности с выражением своих эмоций и состояния, а также не «считывают» их у других людей, поэтому они часто избегают невербального взаимодействия – контакта взглядом, жестами, мимикой.

Проблема своеобразия контактов с окружающим миром и людьми не позволяет ребенку полноценно использовать для своего развития общечеловеческий опыт и социализироваться посредством него. Поэтому развитие детей базируется преимущественно

на личном опыте. Таким образом, казалось бы, логично всецело способствовать увеличению количества и качества личного опыта, получаемого ребенком в процессе роста. Но на деле картина, как правило, прямо противоположна. Особенности поведения ребенка заставляют сокращать количество разнообразных форм его взаимодействия с миром, создавая постоянную щадящую среду, еще более уменьшая и без того ограниченные возможности понимания окружающего мира.

Что такое инклюзивное образование?

Для освоения взаимодействия с миром ребенку с РАС требуется больше знакомых людей и больше контактов, чем обычному ребенку. Поэтому так эффективны инклюзивные группы, где непонятный мир помогают осваивать специалисты, делая его более безопасным.

Под инклюзивным (также его называют включенным) образованием мы понимаем обеспечение равных возможностей доступа к обучению всех учеников при учете их индивидуальных способностей. То есть это обучение особых детей совместно с остальными по общей образовательной программе в детских садах и школах, что является важнейшим условием их дальнейшей интеграции в общество.

При этом в таких коллективах изобилуют контакты с детьми, которые желают общаться и оказывают неоценимую помощь в социализации. Ребенок, находящийся в такой группе, начинает нуждаться в навыках взаимодействия с другими и самим собой. Одним из таких навыков является эмоциональная сторона взаимодействия — эмоциональный интеллект, тот аспект, который мы и будем раскрывать в нашей книге.

Еще не так давно многие особые детки оказывались за бортом образовательной структуры, а впоследствии — и жизни... Ведь счи-

День рождения Печальки

Жители Цветляндии очень любят праздники. А особенно — дни рождения. Тогда они стараются поскорее закончить свои дела и начинают готовиться к празднику, чтобы потом от души повеселиться: пекут красивый вкусный торт, надувают воздушные шары, варят компот из свежих ягод. А вечером устраивают чаепитие и танцы под заводную музыку, поют хором любимые песни.

Наступил день рождения феечки Печальки. А знаешь, почему ее так назвали? Потому что Печальку частенько посещал дух грусти: она расстраивалась, капризничала и огорчалась. При этом ее бровки вставали домиком, а уголки рта опускались. Печалька начинала всхлипывать и тереть глаза, ее личико становилось некрасивым, она начинала горбиться, будто сжималась в маленький комочек.



А как грустишь ты? Покажи. Что тебя расстраивает? Чтобы проверить, как у тебя получается грустить, возьми в руки зеркало и посмотри в него. Обрати внимание, что происходит с твоими губками, глазками, бровками, щечками и плечиками, когда ты грустишь и расстраиваешься.

Но в день своего рождения феечке не хотелось печалиться, она хорошо понимала, что он всего лишь раз в году. И хотя Печалька обычно носила серые комбинезоны, в этот день она надела яркую оранжевую маечку, удобный комбинезончик и ботиночки жизнерадостного желтого цвета.

Друзья-эльфы приготовили Печальке большой шоколадный торт, на котором выложили ее имя лесными ягодами. Во время украшения площадки воздушными шарами и фонариками небо нахмурилось, набежали тучи, прогремел гром и упали первые капли дождя. Спустя несколько минут хлынул ливень. Испугавшись за свои крылышки, гости убежали, оставив торт и шарики на открытой площадке. Все они укрылись под высоким деревом, чтобы переждать ненастье.

Как же расстроилась Печалька! Ее чудесный торт остался под дождем и растекся по тарелке, а праздник с танцами не состоялся.

Феечка совсем не ожидала, что свой день рождения она проведет с духом грусти. Печалька нахмурилась и дала волю слезам. Ее плечики вздрагивали от рыданий, а уголки рта и бровки поползли вниз.

К Печальке подошла Королева, чтобы утешить ее. Она сказала: — Дождь — не повод отменить праздник!

Королева попросила фею Радужку, которая умела в любой ситуации находить повод для радости, и эльфа Спокойчика, всегда сохранявшего невозмутимость и рассудительность даже в самых неприятных ситуациях, помочь Печальке, а других эльфов — снова организовать торжество.



Спокойчик нежно обнял феечку, стараясь ее утешить, погладил по голове и сказал:

— Поплачь, Печалька, и тебе станет легче! Дух грусти может посетить каждого. Все иногда расстраиваются. Но когда мы плачем, дух грусти уходит от нас вместе со слезами. Мы его так выгоняем. Глазки больше не хотят плакать, а уголки губ — опускаться. Хмурые морщинки разглаживаются, и на лице снова появляется улыбка.

Спокойчик взял флейту и заиграл красивую мелодию, которая помогла Печальке успокоиться. Дух грусти покинул ее вместе со слезами, и она улыбнулась.

Понаблюдай, как меняются глазки, бровки, ротик, когда ты грустишь и плачешь, а потом успокаиваешься. Возьми зеркало и покажи, как нужно успокаиваться.

Когда феечка успокоилась, к ней подошла Радужка и сказала: «Печаль проходит, как дождь за окном. Выгляни на улицу — и ты увидишь много поводов для радости: гроза стихает, сквозь тучи пробивается ласковое солнце. На душе становится радостно! И хорошее настроение возвращается. Что бы ни случилось, главное, что с тобой рядом твои верные друзья. Посмотри, они уже готовят новый торт и надувают новые шары, чтобы праздновать твой день рождения».

Эльфы приготовили новый большой и вкусный торт и заварили земляничный чай. Друзья пели, танцевали, играли в подвижные игры. Праздник получился веселым и незабываемым.

Печалька поняла, что, даже если за окном дождь и случились неприятности, грустить не стоит, тем более если рядом хорошие друзья. Но если дух грусти все же одолеет, можно немного поплакать: слезы выгонят его, и радость вернется.

Вопросы для обсуждения

- Какое было выражение лица у Печальки, когда она расстраивалась? Что происходило с ее глазками, губками, бровками, щечками?
- Почему Печалька получила такое имя?
- Что с тобой происходит, когда ты расстраиваешься? Какое у тебя при этом выражение лица?
- Почему Печалька расстроилась в сказке? Что с ней происходило?
- Кто и как успокоил Печальку?

Запускаем кораблик

Сделайте из бумаги кораблик (см. схему).

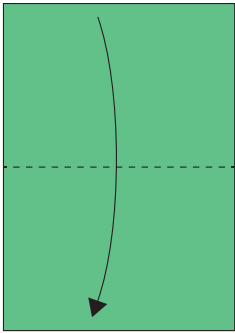
Пусть ребенок представит, что этот кораблик символизирует его обиду, тоску, печаль, неприятность и т. п. Предложите малышу мысленно посадить на кораблик свою обиду и запустить его в плавание (в ванной, луже, водоеме). Предложите ребенку подуть на кораблик, чтобы тот уплыл от него вместе с обидой. Объясните малышу, что этот кораблик унесет негативные эмоции далеко-далеко, оставив только радость открытий и хорошее настроение.

Внимание! Это упражнение выполняется только при участии и под присмотром взрослого.

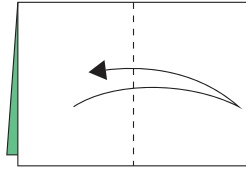
Дуем на одуванчик

Пушистый одуванчик также можно использовать, чтобы распрощаться с негативными эмоциями. Предложите малышу представить, что семена одуванчика — это грустинки. Пусть ребенок дует на них, отправляя в полет все печали.

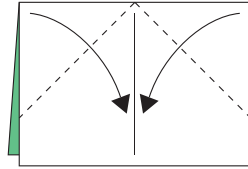
01



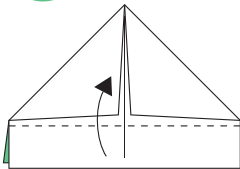
02



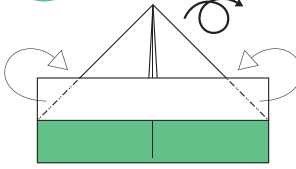
03



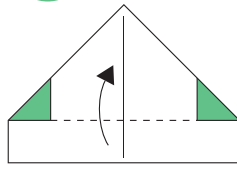
04



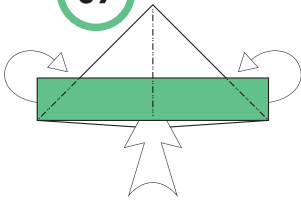
05



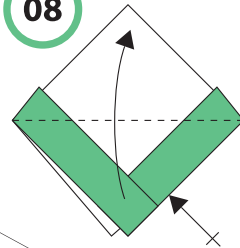
06



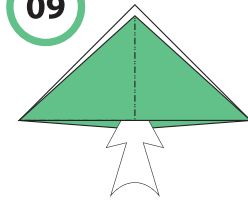
07



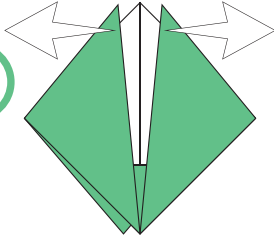
08



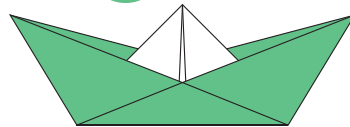
09



10

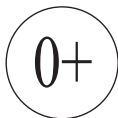


11



Содержание

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!.....	3
Мой особый ребенок.....	4
Что такое расстройства аутистического спектра?.....	4
Что такое инклюзивное образование?	9
Что делать? Различные современные варианты работы с детьми с РАС	13
Метод сказкотерапии	16
Что подойдет для детей с РАС?	16
Ориентируйтесь на развитие вашего ребенка	18
Как читать сказки детям с РАС	19
Как строить занятие по сказке	21
Добро пожаловать в Цветляндию!.....	27
Школа радости	28
День рождения Печальки	32
Вспыш встречает гостей.....	39
Спокойчик и его музыка.....	44
Удивляшка и волшебные очки	49
Страшуня и теплые объятия друзей	53
Как Ледяной тролль украл эмоции эльфов.....	58
Дорогу осилит идущий.....	62



Учебно-методическое издание

ДАВИДОВИЧ Полина Сергеевна
ФИНЧЕНКО Анастасия Леонидовна

Сказки для детей с расстройствами
аутистического спектра
Секреты успешной социализации

Ответственный редактор	<i>О. Морозова</i>
Технический редактор	<i>Г. Логвинова</i>
Художник	<i>И. Прилуцкая</i>

Формат 70×90/16. Бумага офсетная.
Тираж 2500 экз. Зак. №

Издатель и изготовитель: ООО «Феникс».
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, д. 150
Тел/факс: (863) 261-89-65, 261-89-50

Изготовлено в России. Дата изготовления: 06.2022. Срок годности не ограничен.

Отпечатано в АО «ТАТМЕДИА»

Филиал «Полиграфическо-издательский комплекс "Идел-Пресс"».

Юр. адрес: 420097, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академическая, д. 2
Факт. адрес: 420066, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Декабристов, здание 2