

Серия «Мама-Буквограмма»

С.Ю. Шишкова, Е.В. Курамшина

# НЕЙРОТЕСТЫ

**Развивающие задания  
для подготовки ребёнка  
к школе**

**6+**

Издание второе

Ростов-на-Дону



УДК 372.3/4  
ББК 74.102  
КТК 413  
Ш65

**Шишкова С.Ю.**

**Ш65** Нейротесты : развивающие задания для подготовки ребёнка к школе : 6+ / С.Ю. Шишкова, Е.В. Курамшина. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 47 с. : ил. — (Мама-Буквограмма).

ISBN 978-5-222-36816-9

Данное пособие предназначено для подготовки детей 6–7 лет к школе и определения уровня их знаний. В него вошли разнообразные интересные упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, речи и мелкой моторики.

Пособие соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

УДК 372.3/4  
ББК 74.102

---

*Учебное издание*

Шишкова Светлана Юлиановна,  
Курамшина Елена Вячеславовна



## Нейротесты

### Развивающие задания для подготовки ребёнка к школе

6+

Ответственный редактор	Карина Хаспекян
Выпускающий редактор	Галина Логвинова
Технический редактор	Татьяна Ткачук
Компьютерная вёрстка:	Елена Калитина

Формат 84x108/16. Бумага офсетная. Тираж 3000 экз. Заказ №

Импортер на территории ЕАЭС: ООО «Феникс»  
344011, Россия, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150  
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59

Изготовлено в Украине. Дата изготовления: 09.2021.

Срок годности не ограничен.

Изготовитель: ООО «БЭТ»,  
61024, Украина, г. Харьков, ул. Максимовская, 17

ISBN 978-5-222-36816-9

© С.Ю. Шишкова, Е.В. Курамшина, текст, 2021  
© ООО «Феникс», оформление, 2021  
© В оформлении книги использованы иллюстрации по лицензии Shutterstock.com, 2021

## Уважаемые взрослые!

Учебное пособие «Нейротесты. Развивающие задания для подготовки ребёнка к школе. 6+» — это практический курс для развития психических функций ребёнка и основных учебных навыков, необходимых для успешного овладения процессом чтения, счёта и письма в школе.

Авторская программа тестовых заданий по подготовке детей к школе разработана на основе нейропсихологического подхода с учётом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста и требований ФГОС дошкольного образования, включает в себя интересные развивающие задания и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, логики, речи и мелкой моторики. Цель занятий — комплексный подход к подготовке ребёнка к школе, который включает также развитие познавательного интереса к учёбе, усидчивости, навыка самоконтроля и стремление к самостоятельности.

Тестовые задания можно использовать как для развития памяти, внимания, мышления, речи ребёнка, так и для оценки уровня развития психических функций и готовности к школе.

На что опирается данный курс?

Данная система подготовки ребёнка к школе опирается на основы детской нейропсихологии и практический опыт авторов. Основные принципы обучения взяты из раздела комплексной методики развития детей от 2 до 7 лет «Буквограмма» С.Ю. Шишковой. Эта методика успешно используется во всем мире как специалистами, так и родителями.

Предложенная в книге тестовая система опирается на результаты исследований, которые авторы проводили более 7 лет в направлении развития детей дошкольного возраста.

### **Общие рекомендации по организации занятий**

В пособии представлен универсальный нейропсихологический подход к подготовке ребёнка к обучению в школе.

Систематические занятия по подготовке ребёнка к школе можно начинать с 5–5,5 лет. Это тот возраст, когда ребёнок крепнет физически, начинают созревать отделы головного мозга, отвечающие за память, внимание, мышление. В этом возрасте активно формируются нейронные связи между правым и левым полушариями, что помогает в развитии речи. Ребёнка можно мотивировать на занятия, и ему проще проявлять свои волевые усилия для отработки навыков чтения и письма.

Однако необходимо помнить, что в этом возрасте важно все занятия проводить в игровой форме и продолжительность занятий не должна превышать 20 минут. Если вы занимаетесь в течение 40 минут, то не забывайте делать 5-минутные разминки и переключать занятия с одного вида деятельности на другой.

Поощряйте самостоятельность ребёнка в занятиях, в игре, а также его творческие и креативные идеи по созданию своих собственных заданий.

Чтобы занятия проходили продуктивно и память, внимание, речь и мышление развивались быстро, а достигнутые результаты были устойчивыми, важно правильно подобрать форму занятий с каждым ребёнком. «Нейропсихологический опросник для подбора формы проведения занятий с детьми дошкольного возраста» поможет как родителям, так и педагогам правильно выстроить форму занятий с детьми дошкольного возраста при подготовке их к школе.

## Нейропсихологический опросник для подбора формы проведения занятий с детьми дошкольного возраста

Прочитайте вопросы-утверждения. Если высказывание совпадает с состоянием ребёнка на данный момент времени, то поставьте галочку (✓) в столбике ДА, если такое состояние не проявляется или очень редко бывает — поставьте галочку в столбце НЕТ.

№	Вопрос	ДА	НЕТ
1	Ребёнок очень подвижный, непоседливый		
2	Ребёнку тяжело оставаться на одном месте, всё время вскакивает		
3	Ребёнку тяжело сосредоточиться		
4	Отмечается двигательная неловкость, неуклюжесть		
5	Отмечается мышечный гипотонус или гипертонус		
6	Испытывает сложности в переключении с одного вида деятельности на другой		
7	Ребёнок тревожный, мнительный, стеснительный		
8	Тяжело входит в контакт с другими детьми		
9	С трудом понимает шутки		
10	Ночью просится спать с родителями		
11	Тяжело расстается с родителями		
12	Плаксивый — легко начинает плакать по пустякам		
13	Ребёнку тяжело запоминать информацию		
14	Играет в игры для детей младше своей возрастной группы		
15	Речь не соответствует возрасту		
16	С трудом понимает эмоции других детей		
17	Не может играть в игру по установленным правилам		
18	Не любит игры, где надо подумать		

## Результаты

За каждый ответ ДА насчитывается 1 балл.

**Вопросы с 1 по 6** направлены на определение необходимости ребёнка в движениях.

Если сумма баллов в данном разделе получилась 3 и более, то с ребёнком необходимо проводить занятия с элементами подвижных игр.

Чем балл ближе к 6, тем активнее надо использовать элементы подвижных игр в занятиях, тем больше должно быть в занятиях форм переключения с одного вида деятельности на другой. Важно правильно подобрать и сочетать игровые формы с учебными и обучать ребёнка использовать в этом процессе правильное дыхание (не задерживать его), что может снять гиперактивность.

Применяя такую форму занятий с детьми данной категории, вы поможете ребёнку развивать и формировать процессы саморегуляции, крупную и мелкую моторику, укрепить нервную и иммунную системы. Данный подход в занятиях укрепляет у ребёнка волевые процессы, помогает переключаться с одного вида деятельности на другой, а также формирует стрессоустойчивость.

**Вопросы с 7 по 12** направлены на определение необходимости ребёнка в коммуникации.

Если сумма баллов в данном разделе получилась 3 и более, то с ребёнком важно в занятиях использовать приемы различных сюжетно-ролевых игр.

Чем балл ближе к 6, тем более тщательно надо подбирать и использовать в занятиях и воспитании ребёнка элементы ролевых игр. Применяйте на занятиях различные игрушки, обучайте ребёнка через сценарии сказок, проигрывая сначала

знакомые сказки, а потом сюжеты из жизни, например в детском саду, дома, на отдыхе. Очень хорошо данным детям для обучения подходят приемы театротерапии, о которых подробно написано в книге С.Ю. Шишковой «Театротерапия. Счастливый сценарий жизни».

Именно эта форма занятий поможет ребёнку постепенно развивать, формировать и корректировать процессы коммуникативной сферы, повышать эмоциональный интеллект, снимать тревожность и неуверенность. Занятия, проводимые в такой форме, также помогут проработать внутреннюю тревожность, зажатость, стеснительность, что необходимо в комплексной подготовке ребёнка к обучению в школе. Если такой подход в занятиях с ребёнком применит психолог, то это позволит проработать еще и семейные проблемы, а также выстроить семейную психотерапию. Если родители сами используют в занятиях с ребёнком такой подход, то важно прислушиваться к тому сценарию, который ребёнок проигрывает, и затем сообща менять деструктивные семейные установки.

**Вопросы с 13 по 18** направлены на определение познавательной сферы.

Если сумма баллов в данном разделе получилась 3 и более, то ребёнок настроен на получение информации. Чем балл ближе к 6, тем активнее можно использовать в занятиях подходящие под возраст и общее развитие ребёнка элементы развивающих игр. Посмотрите игры данной категории в книге С.Ю. Шишковой «Буквограмма. От 2 до 7». Именно эта форма занятий поможет ребёнку с интересом развивать логическое и творческое мышление, слухо-речевую и зрительную память, внимание.

Данная форма занятий помогает развивать речевые процессы, номинативную функцию речи, последовательность в

высказываниях, формировать логическую и смысловую составляющие устной речи, а также великолепно подготавливает ребёнка к школе, формирует учебную мотивацию и навыки продуктивной коммуникации.

После того как вы определили форму проведения занятий, приступайте к упражнениям.

### Как заниматься по книге?

В книге мы развиваем ребёнка по четырем направлениям: внимание, память, мышление, речь. По каждому направлению дано 8 заданий. В конце каждого задания идет балловая система понимания уровня освоения данного материала ребёнком, а также фиксация даты занятия. Посмотрите результаты баллов и придерживайтесь данных рекомендаций.

Результат выполнения задания:

0 баллов — не смог совсем сделать;

1 балл — сделал больше половины;

2 балла — полностью справился.

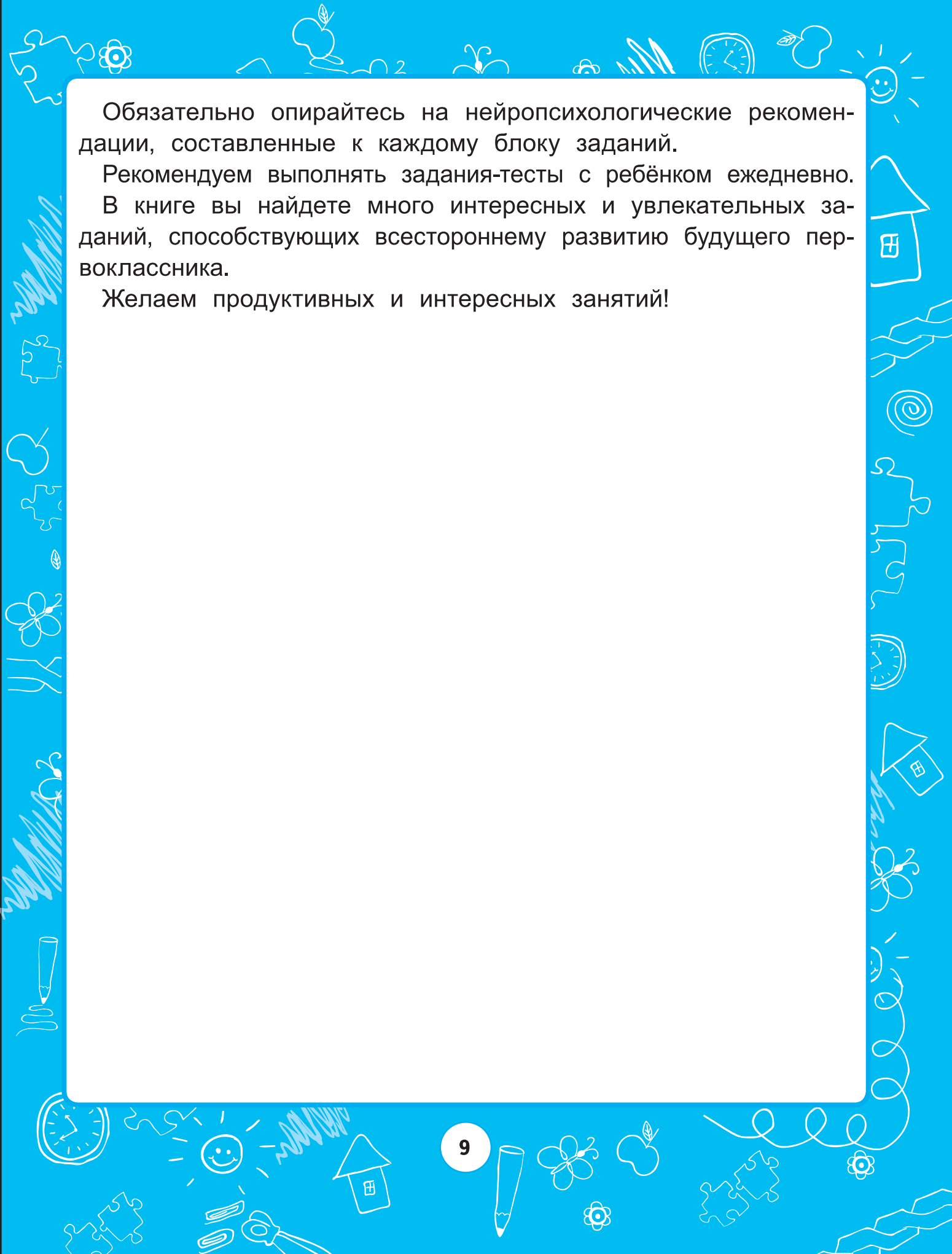
Если ребёнок получил 0 баллов, то не стоит пока дальше давать задания по данному разделу, необходимо объяснить задание, проговорить с ребёнком смысл предложенного задания и выполнить его снова.

Если ребёнок получил 1 балл — повторите выполнение этого задания ещё раз, и только после этого можно переходить к другому заданию.

Если ребёнок получил 2 балла — смело переходите к другому заданию.

За одно занятие вы можете дать ребёнку 4 задания, по одному из каждой темы. Напоминаем, что продолжительность занятия не должна превышать 20 минут.





Обязательно опирайтесь на нейропсихологические рекомендации, составленные к каждому блоку заданий.

Рекомендуем выполнять задания-тесты с ребёнком ежедневно. В книге вы найдете много интересных и увлекательных заданий, способствующих всестороннему развитию будущего первоклассника.

Желаем продуктивных и интересных занятий!

## Задания на развитие внимания

В обучении всегда первично развитие концентрации внимания, это поможет ребёнку в формировании всех видов памяти, мышления и речи.

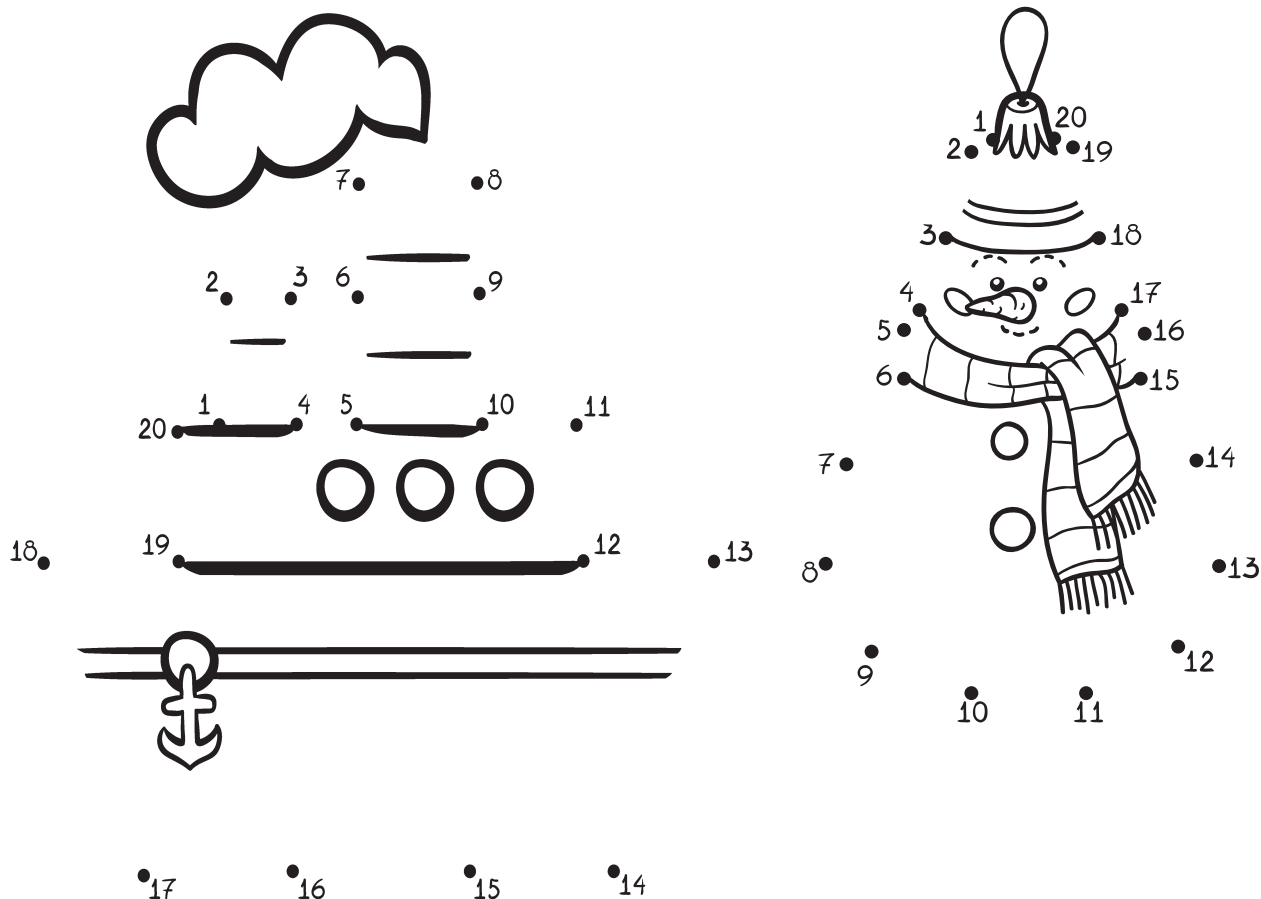
Поэтому уделите этим занятиям как можно больше времени. Если у вас комплексное занятие и вы используете по одному заданию на внимание, память, мышление, речь, то всегда начинайте с заданий на внимание, это поможет ребёнку сосредоточиться и настроиться на усвоение предложенного материала.

### Нейропсихологический приём

Перед тем как выполнять задания на внимание, замотивируйте ребёнка. Уделите этому время. Скажите ему ободряющие фразы, например: «Ты молодец! Сейчас будут интересные задания, и их надо выполнить очень хорошо! Постарайся! Ты можешь!»

Именно этот подход — когда вы даете ребёнку установку на сосредоточенность, на усердие, на веру в свои силы, — активизирует те отделы головного мозга ребёнка, которые ответственны за постановку цели и её достижение.

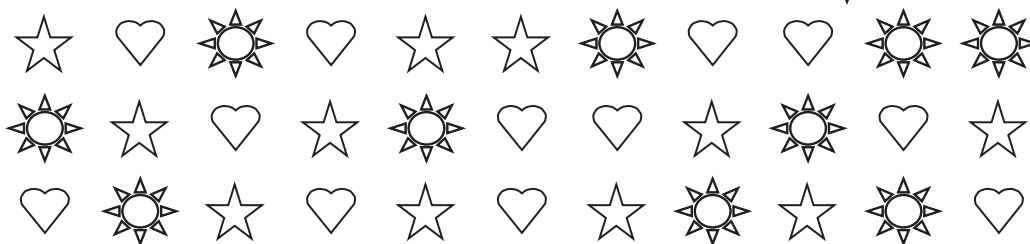
1 Соедини по порядку точки от 1 до 20, чтобы получилось изображение.



Отметьте уровень выполнения задания: 0 \_\_\_ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_

Дата выполнения задания: \_\_\_\_\_

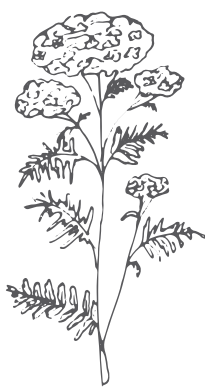
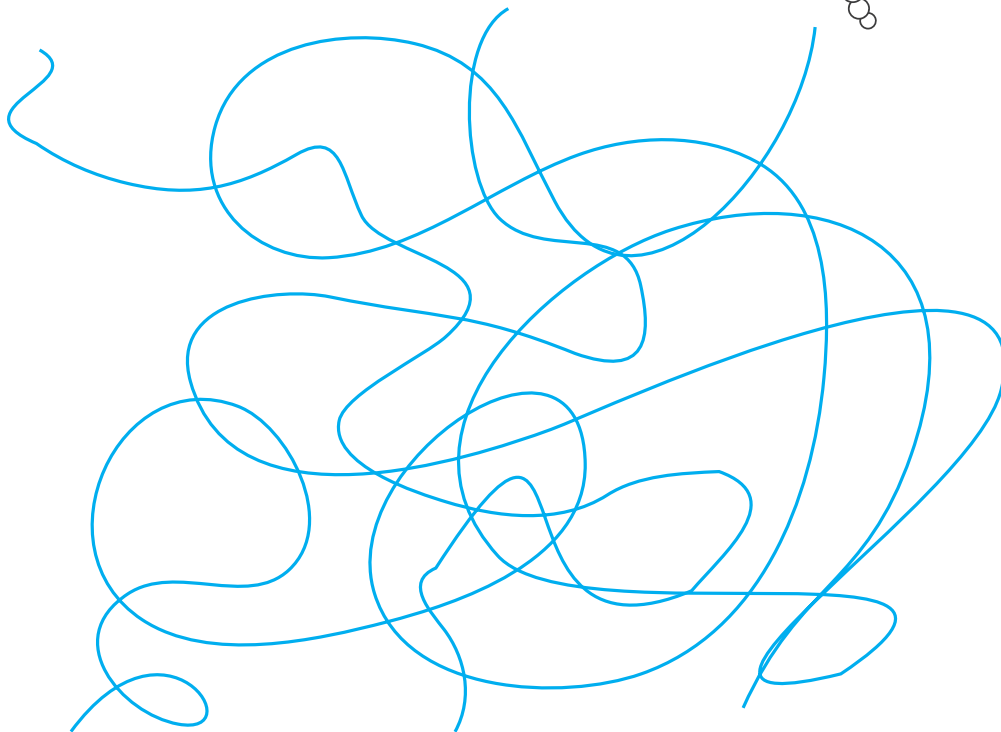
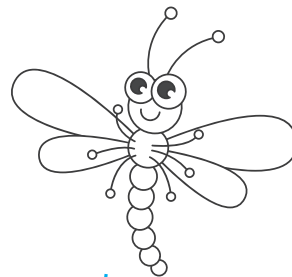
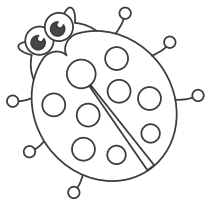
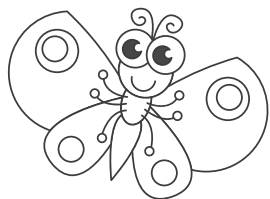
2 Закрась ☆ – жёлтым цветом, ♥ – красным, ☀ – оранжевым.



Отметьте уровень выполнения задания: 0 \_\_\_ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_

Дата выполнения задания: \_\_\_\_\_

3 Определи правильно, какое насекомое к какому цветку прилетит. Раскрась цветы. Назови насекомых.

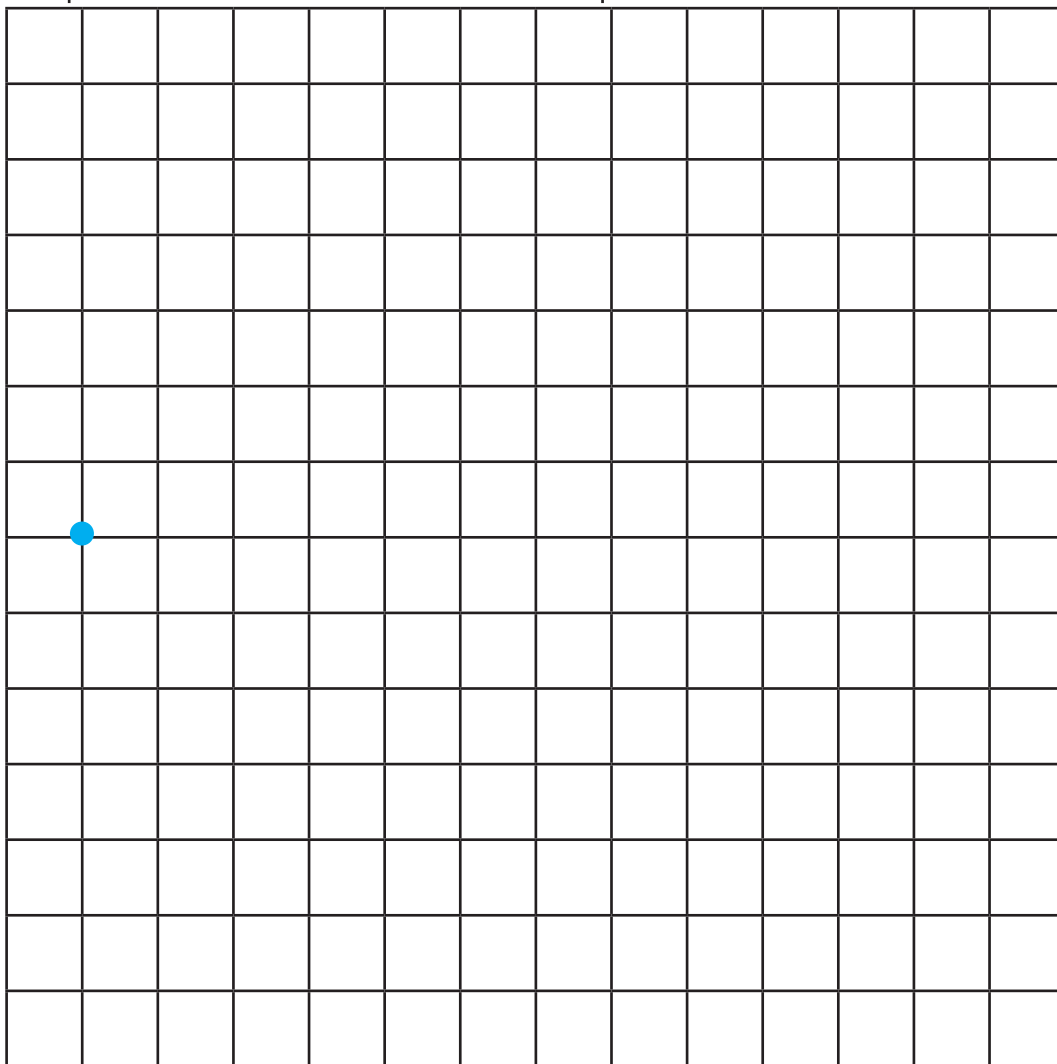


Отметьте уровень выполнения задания: 0 \_\_\_ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_

Дата выполнения задания: \_\_\_\_\_

4 Графический диктант. Начинай упражнение от определённой точки.

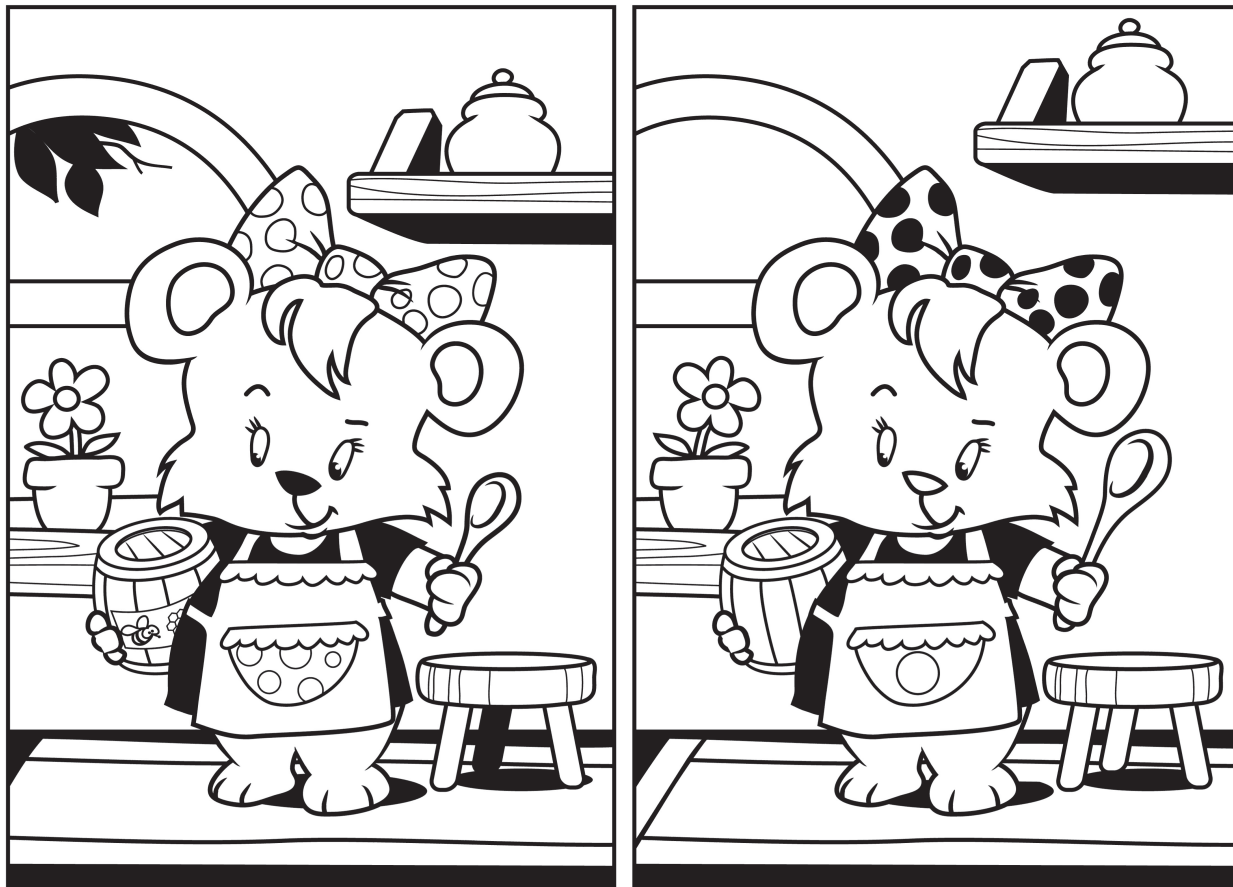
1↓	1→	2↑	3←
2→	2↓	1→	1↓
3↑	1→	2↓	1←
1→	2↑	1→	1↓
5↓	2→	6↑	1←
1→	2↓	5←	4↓
2↑	1→	3↑	1←



Отметьте уровень выполнения задания: 0 \_\_\_ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_

Дата выполнения задания: \_\_\_\_\_

5 Найди 10 отличий.



Отметьте уровень выполнения задания: 0 \_\_\_ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_

Дата выполнения задания: \_\_\_\_\_

6 Зачеркни все буквы А.

С У А В С Х Е В И Х Н А И С Н Х В К С Н А И С В Х  
В Х Е Н А И С Н Е В Х А И В Н Х И В С Н А Б С А В С  
Н А Е К Е А Х В К Е С В С Н А И С А И С А В Х В К И  
Х И С Х В Х Е К В Х И В Х Е И С Н Е И Н А И Е Н К Х  
К И К Х Е К В К И С В Х И Х А К Х Н С К А И С В Е К  
В Х Н А И С Н Х Е К Х Н С И А Х К С К В Х К В Н А В  
С И С Н А И К А Е К К И С Н А И К Х Е Х Е И С Н А Х  
К Е К Х В И С Н А И Х В И К Х С Н А И С В Н К Х А В  
И С Н А Х Е К Е Х С Н А К С В Е Е В Е А И С Н А С Н  
К И В К Х К Е К Н В И С Н К Х В Е Х С Н А С К Е С Н  
К Н А Е С Н К Х К В И Х К А К С А И С Н А Е Х К В Е  
Н В Х К Е А И С Н К А Н К Н В Е И Н К В Х А К Е И В  
И С Н А К А Х В Е И В Н А Х Н Е Н А И К В И Е А К Е  
И В А К С В Е И К С Н А В А К Е С В Н Е К С Н К С В  
Х И Е С В Х К Н К В С К В Е В К Н И Е С А В И Е Х Е  
В Н А И Е Н К Е И В К А И С Н А С И А И С Х А К В Н  
Н А К С Х А И Е Н А С Н А И С В К Е В Е В Х К Х С Н  
Е И С Н А И С Н К В Х В Е К Е В К В Н А Н С Н А И С  
Н К В В К Х В И С Н А К А Х В Х Н А И С Н Х Е К Н С  
К А И Е И С Н А Х К Е К Х В И С Н А И Х В И К Х С Н  
А И С В Н К Х А В И С Н А Х Е К Е Х С Н А И К С Н А  
В А К Е С В Н Е Х В Е Х С Н И С В К Е В Е В Х К Х С  
Н Е И С Н А И С Н К В Х В Е К Е В К В Н А Н С Н А И  
С Н К С В Н Е К С Н Е К Х Н С А В С Н А Х К А С Е С  
Н А И С Е С Х К В А И С Н А С А В К Х С Х Н Е И С Х  
И Х Е В И К В И Н А И Е Н Е К Х А В И Х Н В И Х К Х  
Е Н В И Е С А И С Н А И Н Е К Х Н С С Н К А Н А И К  
Х Е Х Е И

Отметьте уровень выполнения задания: 0 \_\_\_ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_

Дата выполнения задания: \_\_\_\_\_

Ошибкой считается пропуск буквы или зачеркнутая другая буква:

до 4 ошибок – 2 балла; 5–8 ошибок – 1 балл; 9 и более – 0 баллов.