

Серия «Среднее профессиональное образование»

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Под редакцией С.И. Самыгина

Рекомендовано Научно-методическим советом Международного научного общественного объединения «МАИТ» для использования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (рецензия № РЭЗ 21-13 от «31» августа 2021 г.)

Ростов-на-Дону
«Феникс»
2022

УДК 37.0 (075.32)
ББК 74я723
КТК 40
О-28

Рецензенты:

Осипова А. А., доктор психологических наук,
Южный Федеральный университет;
Руденко А. М., доктор философских наук,
Донской государственной технической университет

Авторский коллектив:

Столяренко Л. Д., *Самыгин С. И.*, *Давыдова Г. И.*,
Алексеев И. Н., *Васьков М. А.*, *Буряк В. А.*, *Лысенко Н. А.*

О-28 **Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие /**
Л.Д. Столяренко [и др.] ; отв. ред. С.И. Самыгин. —
Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 319 с. — (Среднее профес-
сиональное образование).

ISBN 978-5-222-36828-2

В учебном пособии рассматриваются современные научные основы общей и профессиональной педагогики. Учебное пособие предназначено для студентов средних специальных учебных заведений, а также для тех, кто интересуется педагогическими проблемами.

УДК 37.0 (075.32)
ББК 74я723

ISBN 978-5-222-36828-2

© Коллектив авторов, 2021
© Оформление: ООО «Феникс», 2021

Оглавление

Глава 1. Введение в педагогику	7
1.1. Предмет и объект педагогики	7
1.2. Основные категории педагогики	8
1.3. Сущность образования.	11
1.4. Задачи педагогики и система педагогических наук	13
1.5. Методы педагогики	17
Глава 2. Теоретические и методические основы обучения (дидактика)	19
2.1. Содержание понятия «дидактика». Педагогический процесс.	19
2.2. Цели и содержание педагогического процесса.	22
2.3. Основные дидактические концепции	28
2.4. Законы и закономерности обучения.	30
2.5. Структура процесса обучения	31
2.6. Основные педагогические принципы	33
2.7. Современные дидактические принципы	35
2.8. Методы обучения и воспитания.	36
2.9. Педагогические средства и формы организации учебно-воспитательного процесса	38
Глава 3. Учебная деятельность	40
3.1. Сущность учебной деятельности	40
3.2. Структура и средства учебной деятельности.	41
3.3. Психологические теории обучения	44
3.4. Формы и уровни научения.	49
3.5. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. ...	53
3.6. Деятельностная теория учения.	56
3.7. Теория поэтапного формирования умственных действий — интериоризации П. Я. Гальперина	57

3.8. Стратегии экстериоризации и проблематизации	64
3.9. Подходы к пониманию сущности учения	66
3.10. Основные понятия учебной деятельности.	68
3.11. Психологические особенности восприятия, понимания, усвоения учебного материала.	71
3.12. Психологические закономерности запоминания учебного материала	75
3.13. Деятельность педагога и учебно-познавательная деятельность учащегося	78
Глава 4. История педагогики.	80
4.1. Педагогика в Древней Греции.	80
4.2. Педагогика в Средние века и в эпоху Возрождения.	82
4.3. Ян Коменский — выдающийся педагог	83
4.4. Педагогика XVIII века	85
4.5. Основные идеи педагогики XIX века.	87
4.6. Становление педагогики в России	89
4.7. Дидактическая система К. Д. Ушинского	90
4.8. Особенности школьного образования и педагогических теорий в России в 1920–1930-е годы	92
4.9. Педагогические идеи П. П. Блонского и А. С. Макаренко.	94
4.10. Гуманистические педагогические идеи В. А. Сухомлинского	97
4.11. Педагоги-новаторы 1980-х годов.	98
4.12. Направления современной зарубежной педагогике	100
4.13. Направления современного обучения	101
4.14. Современные проблемы образования	104
Глава 5. Проблемы воспитания	109
5.1. Закономерности воспитания	109
5.2. Характеристики закономерностей и принципов воспитания	116

5.3. Основные идеи зарубежных концепций воспитания, технократической педагогики	118
5.4. Основные идеи гуманистической педагогики	120
5.5. Классификация методов и форм воспитания	121
5.6. Направления воспитательной работы	123
5.7. Принципы и содержание семейного воспитания	126
5.8. Основные типы неправильного воспитания в семье	129
5.9. Формы зависимого поведения ребенка	132
5.10. Показатели родительского поведения	134
5.11. Причины неправильного родительского воспитания	138
5.12. Пути преодоления конфликта между родителями и подростком	143
5.13. Методы педагогического и психологического воздействия на личность в воспитательных целях	144
5.14. Особенности воспитания детей различных возрастных групп.	148
5.15. Деятельность как фактор развития: основные виды деятельности детей	191
5.16. Воспитывающее влияние коллектива	197
Глава 6. Особенности обучения в школе	202
6.1. Программы обучения в начальной школе	202
6.2. Развивающее обучение	204
6.3. Требования к уроку	209
6.4. Анализ уроков	213
6.5. Личностно-ориентированные технологии	219
6.6. Особенности педагогики творчества	224
Глава 7. Педагогическая деятельность и педагогическое общение	226
7.1. Методологическая структура педагогической деятельности.	226
7.2. Организационно-управленческая деятельность педагога.	229

7.3. Самосознание педагога	231
7.4. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства	232
7.5. Стили педагогического общения	235
7.6. Этапы педагогического общения	240
7.7. Стили педагогического управления	243
7.8. Коммуникативные педагогические приемы	246
7.9. Функции педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения	247
7.10. Профессионально важные качества педагога для общения с аудиторией	249
7.11. Педагогическая социальная перцепция	251
Глава 8. Профессиональная педагогика	263
8.1. Основные понятия профессиональной педагогики	263
8.2. Развитие профессионально-педагогического образования в России	273
8.3. Система профессионально-педагогического образования	279
8.4. Содержание профессионального образования	285
8.5. Проблемы педагогической подготовки преподавателей для СПУЗ и вузов	298
8.6. Методы производственно-профессионального обучения и формирования навыков	303
Литература	306

Глава 1. Введение в педагогику

1.1. Предмет и объект педагогики

Педагогическая отрасль знаний возникла еще в древности, когда у людей появилась необходимость передавать свой производственный, социальный и духовный опыт детям, новому поколению. Чем больше развивалось и усложнялось производство, чем больше накапливалось научных знаний, тем более важное значение приобретала подготовка подрастающих поколений к жизни, тем острее становилась необходимость в их **специально организованном воспитании — в целенаправленной передаче им опыта человечества.**

Уже в поздний период рабовладельческого строя, когда производство и наука достигли значительного развития, **возникают специальные воспитательные учреждения, появляются лица, профессией которых становится обучение и воспитание детей.**

Из античной Греции ведет свое происхождение и термин **«педагогика», который закрепился в качестве названия науки о воспитании.**

В Древней Греции педагогами назывались рабы, которым аристократы поручали присматривать за детьми, сопровождать их в школу. Греческое слово «*paidagogos*» (от *pais* (*paidos*) — дитя, *ago* — веду) буквально обозначает «детоводитель». Впоследствии педагогами стали называть людей, которые занимались обучением и воспитанием детей. От этого слова и получила свое название наука о воспитании — педагогика. Как особая наука педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний в начале XVII века.

Педагогика изучает закономерности, принципы, содержание, методы, формы образования, воспитания, обучения.

ОБЪЕКТ познания в педагогике — **человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.**

Предмет педагогики — воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека.

Педагогика — это наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека. Педагогику можно определить как науку перевода опыта одного поколения в опыт другого.

Педагогика — это наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным и вполне удовлетворенным жизнью, найти равновесие с природой и обществом.

Педагогика иногда рассматривается **как наука и как искусство.** Педагогика как наука представляет собой совокупность теоретических и методических идей по вопросам воспитания.

Другое дело — практическая воспитательная деятельность. Ее осуществление требует от педагога овладения соответствующими воспитательными умениями, которые могут иметь различную степень совершенства и достигать уровня педагогического искусства.

Предметом педагогики является исследование сущности формирования и развития человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.

Педагогика исследует следующие проблемы:

- изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияния на воспитание;
- определение целей воспитания;
- разработка содержания воспитания;
- исследование и разработка методов воспитания и обучения.

1.2. Основные категории педагогики

К категориям относятся наиболее емкие и общие понятия, отражающие сущность науки. В любой науке категории выполняют ведущую роль, они пронизывают все научное зна-

ние и как бы связывают его в целостную систему. **Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, воспитательные отношения.**

Воспитание — социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду. Категория «воспитание» — одна из основных в педагогике. Характеризуя объем понятия, выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле — как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении — как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание определенных черт характера, познавательной активности и т. д.). Таким образом, **воспитание — это целенаправленное развитие личности на основе формирования: 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; 2) мировоззрения; 3) поведения (как проявления отношений и мировоззрения). Можно выделить виды воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т. д.).**

Педагогика исследует сущность воспитания, его закономерности, тенденции и перспективы развития, разрабатывает теории и технологии воспитания, определяет его принципы, содержание, формы и методы.

Воспитание — конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным уровнем общества и государства.

Развитие каждого человека обеспечивается через воспитание.

Развитие — это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Можно выделить физическое развитие, психическое развитие, социальное развитие, духовное развитие. Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних,

социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.

В процессе воспитания человека идет его развитие, уровень которого затем влияет на воспитание, изменяет его.

Образование — это специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека. Специально организованная образовательная система — это учебно-воспитательные заведения, учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров, в которых осуществляется передача и прием опыта поколений согласно целям, программам, структурам с помощью специально подготовленных педагогов. Все образовательные учреждения в государстве объединены в систему образования, посредством чего идет управление развитием человека.

Образование в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью. Поэтому **образование трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений.**

В образовании выделяются процессы, которые обозначают как акт передачи и акт приема опыта. Это ядро образования — обучение.

Обучение — конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, преподавателя) реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием.

Обучение — процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся. Как процесс, обучение включает в себя две части: **преподавание**, в ходе которого педагог осуществляет передачу (трансформацию) системы знаний, умений, опыта деятельности, и **учение** (деятельность ученика) как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

Но человек — не сосуд, куда «сливается» опыт человечества, он сам способен этот опыт приобретать и творить что-то новое. Поэтому основными факторами развития человека

являются самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.

Самовоспитание — это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие.

Осуществляя воспитание, образование, обучение, люди вступают в определенные отношения — воспитательные. **Воспитательные отношения есть разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения.**

Воспитательные отношения — это микроклеточка, где внешние факторы (воспитание, образование, обучение) сходятся с внутренними, человеческими (самовоспитание, самообразование, самообучение). В результате такого взаимодействия происходит развитие человека, формируется личность.

Таблица 1.1

Развитие	
Воспитание	Самовоспитание
Образование	Самообразование
Обучение	Самообучение
Воспитательные отношения	

1.3. Сущность образования

Образование может рассматриваться в разных смысловых плоскостях.

1. Образование как система имеет определенную структуру и иерархию ее элементов в виде научных и учебных заведений разного типа (дошкольное, начальное, среднее, средне-специальное, высшее профессиональное образование, постдипломное образование).

2. Образование как процесс предполагает протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состояниями участников этого процесса, технологичность, обеспечивающую изменения, преобразования.

3. Образование как результат свидетельствует об окончании учебного заведения и удостоверении этого факта сертификатом.

Образование обеспечивает определенный уровень развития познавательных потребностей и способностей человека, определенный уровень знаний, умений, навыков, его подготовки к тому или иному виду практической деятельности. Различают общее и специальное образование. Общее образование обеспечивает каждому человеку такие знания, умения, навыки, которые необходимы ему для всестороннего развития и являются базовыми для получения в дальнейшем специального профессионального образования. По уровню и объему содержания как общее, так и специальное образование может быть начальным, средним и высшим. Сейчас, когда возникает необходимость непрерывного образования, появился термин «образование взрослых», поствузовское образование. **Под содержанием образования** В. С. Леднев понимает «...содержание триединого целостного процесса, характеризующегося, во-первых, усвоением опыта предшествующих поколений (обучение), во-вторых, воспитанием качеств личности (воспитание), в-третьих, умственным и физическим развитием человека (развитие)». Отсюда следуют **три компонента образования: обучение, воспитание, развитие.**

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано:

- на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- на развитие гражданского общества;
- на укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образования должно обеспечивать:

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- интеграцию личности в системы мировой и национальных культур;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизведение и развитие кадрового потенциала общества.

1.4. Задачи педагогики и система педагогических наук

Следует различать научные и практические задачи педагогики. Задачи педагогической науки — вести исследования, а практические задачи школы, вуза — осуществлять воспитание, образование школьников, студентов.

Приоритетной задачей педагогической науки является **задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, образования, управления образовательными и воспитательными системами**. Закономерности в педагогике трактуются как связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами. В качестве результатов выступают обученность, воспитанность, развитие личности в конкретных ее параметрах.

В состав постоянных задач педагогической науки входит и **задача изучения и обобщения практики, опыта педагогической деятельности**. Профессиональная образовательно-воспитательная работа является творческой, поэтому любой педагог-практик накапливает рациональные средства эффективного влияния на учащихся. Многие педагоги создают оригинальные педагогические технологии. Однако любые образцы творчества учителей не могут найти своего места в системе педагогических ценностей без теоретического обоснования и научной интерпретации. Роль науки состоит в том, чтобы проникнуть в сущность находок, выявить то, что может претвориться во всеобщее достояние.

В числе задач науки о воспитании важное место занимают **задачи разработки новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания, а также управления образовательными структурами**. В словаре педагогики появилось новое понятие — **педагогическая инноватика**. К важным задачам педагогической науки принято относить **прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее**. Без научных прогнозов невозможно управлять педагогической политикой. **Отсюда возникает необходимость управления функционированием педагогической системы и управления ее развитием**.

Одной из важных задач педагогической науки является и **задача внедрения результатов исследований в практику.**

Задача педагогической науки — разработать теоретические, методологические основы инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности. Педагогическая наука всегда будет разрабатывать все новые, более совершенные модели обучения, анализировать педагогический опыт, искать кратчайшие пути внедрения появляющихся научных разработок, прогнозировать образовательные структуры будущего.

Гораздо богаче и разнообразнее те задачи, которые возникают оперативно под влиянием потребностей практики и самой науки. Многие из них не поддаются предвидению, но требуют быстрого нахождения решения. Примерами таких задач могут быть: создание библиотек электронных учебников, разработка стандартов педагогического профессионализма, выявление факторов выбора школьниками профессии, анализ природы типовых конфликтов в отношениях «учитель — ученик» и т. п.

Систему педагогических наук образуют следующие науки.

1. **Общая педагогика** устанавливает основные закономерности воспитания и обучения.

2. **История педагогики** изучает развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи.

3. **Сравнительная педагогика** исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.

4. **Возрастная педагогика** изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах. В зависимости от возрастной характеристики различают *преддошкольную, дошкольную педагогику, педагогику средней школы, педагогику среднего специального образования, педагогику высшей школы, педагогику профессионально-технического образования, педагогику взрослых (андрологику).*

5. **Специальная педагогика** разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющего отклонения в физическом и умственном развитии. Специальная

педагогика (**дефектология**) распадается на ряд отраслей: вопросами воспитания и образования глухонемых и глухих детей и взрослых занимается *сурдопедагогика*, слепых и слабовидящих — *тифлопедагогика*, умственно отсталых — *олигофренопедагогика*, детей и взрослых с расстройствами речи — *логопедия*.

6. **Методики преподавания** различных дисциплин содержат специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам (языку, физике, математике, химии, истории и др.), накапливают технологический инструментарий, позволяющий оптимальными методами и средствами усваивать содержание той или иной дисциплины, овладевать опытом предметной деятельности, оценочными отношениями.

7. **Профессиональная педагогика** изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретную профессиональную сферу действительности. Профессиональная подготовка отличается от общеобразовательной подготовки тем, что в ходе ее осуществляется **развитие личностного трудового потенциала человека**. Личностный трудовой потенциал работника — это степень его общего и профессионального развития, определяющая успешность совершения трудовой деятельности в рамках определенной профессии (специальности). Развитие личностного трудового потенциала достигается посредством профессионального воспитания, профессионального образования и обучения.

В зависимости от профессиональной области различают военную педагогику, инженерную, производственную, медицинскую и др.

Производственная педагогика изучает вопросы обучения работающих, переориентации их на новые средства производства, повышения их квалификации, переучивания новым профессиям.

8. **Социальная педагогика** содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых. Многопрофильные образовательно-воспитательные учреждения (клубы, спортивные секции, студии музыкального и театрального искус-

ства) являются средством повышения культуры общества, воспитания и развития личности, передачи профессиональных знаний, проявления творческих способностей людей.

9. **Исправительно-трудовая педагогика** включает теоретическое обоснование и разработку практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.

10. **Лечебная педагогика** разрабатывает систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов с ослабленными и больными школьниками. Возникает интегрированная медико-педагогическая наука, в которой объединяются лечение и обучение в щадящем режиме.

Связь педагогики с другими науками

Педагогика тесно связана с психологией. Психология изучает законы развития психики человека, педагогика разрабатывает законы управления развитием личности. Воспитание, образование, обучение человека есть не что иное, как целенаправленное развитие психики (мышления, деятельности). Следующий важный момент — общность методов исследований педагогики и психологии. Многие научные инструменты психологического поиска с успехом служат решению собственно педагогических проблем (психометрия, парное сравнение, психологические тесты, анкеты и др.).

Педагогика пользуется психологическим знанием для выявления, описания, объяснения, систематизации педагогических фактов. Так, результаты педагогической деятельности изучаются с помощью психологических диагностик (тестов, анкет и т. д.).

Своеобразным мостом между педагогической и психологической науками выступают педагогическая и возрастная психология, психология профессиональной педагогической деятельности, психология управления педагогическими системами и многие психологические исследования других областей образования.

Педагогика тесно связана с физиологией. Для понимания механизмов управления физическим и психическим развитием обучаемых особенно важно знать закономерности жизнедеятельности организма в целом и отдельных его

частей, функциональных систем. Знание закономерностей функционирования высшей нервной деятельности позволяет педагогике конструировать обучающие и развивающие эффективные педагогические технологии.

1.5. Методы педагогики

В настоящее время педагогические исследования осуществляются с помощью целой системы разнообразных методов. К ним относятся: *педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, социологические методы исследования (анкетирование, рейтинг, метод компетентных оценок), методы математической статистики, теоретический анализ педагогических идей и др.*

Педагогическое наблюдение. Изучение педагогических явлений требует от исследователя их непосредственного наблюдения, фиксации фактического материала, относящегося к педагогической работе.

Исследовательская беседа. С помощью этого метода ученый выясняет мнение и отношение как воспитателей, так и воспитуемых к тем или иным педагогическим фактам и тем самым пытается составить более глубокое представление о сущности и причинах этих явлений.

Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся. При исследовании многих педагогических явлений большое значение имеет изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся. Так, изучая стимулирующую роль оценки знаний учащихся и проблемы успеваемости, нельзя обойтись без анализа классных журналов, ведомостей успеваемости за прошедшие годы обучения.

Педагогический эксперимент. Сущность эксперимента (от лат. *experimentum* — проба, опыт) как метода исследования заключается в специальной организации педагогической деятельности учителей и учебной деятельности учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических гипотез. Когда гипотеза находит свое подтверждение на практике, исследователь делает соответствующие теоретические обобщения и выводы.

В зависимости от целевых установок различают следующие виды экспериментов: *констатирующий*, *созидательно-преобразующий* и *контрольный эксперимент*.

Констатирующий эксперимент проводится обычно в начале исследования и имеет своей задачей выяснение состояния дел в школьной практике по той или иной изучаемой проблеме.

Созидательно-преобразующий эксперимент. Ученый разрабатывает гипотезу исследования и создает новую психологическую ситуацию, с тем чтобы *преобразовать* педагогический процесс и направить его в сторону улучшения. Если результаты оказываются эффективными, гипотеза подтверждается, то полученные данные подвергаются дальнейшему теоретическому анализу и делаются необходимые выводы.

Дальнейшим этапом исследования этой проблемы является проверка полученных выводов и разработанной методики в массовой школьной практике. Эта задача решается с помощью *контрольного эксперимента*, сущность которого заключается в применении апробированной методики в работе других школ и учителей. Если он подтверждает сделанные выводы, исследователь обобщает полученные результаты, которые становятся теоретическим и методическим достоянием педагогики.

Особое место в методике педагогических исследований занимает *естественный эксперимент*, создателем которого является известный русский психолог А. Ф. Лазурский (1874–1917). Суть метода состоит в том, что исследователь, анализируя те или иные педагогические явления, стремится создавать педагогические ситуации таким образом, чтобы они не нарушали привычного хода деятельности учащихся и учителей и в этом смысле носили естественный характер.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Этот метод основан на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших школ и учителей, успешно осуществляющих обучение и воспитание. На практике отдельные лучшие учителя нередко подходят к важным методическим позитивным результатам, которые зачастую не были известны в педагогике. Если эти новшества не будут обобщены и под них не будет подведена теоретическая основа, они так и останутся достоянием одиночек.

Глава 2.

Теоретические и методические основы обучения (дидактика)

2.1. Содержание понятия «дидактика». Педагогический процесс

По своему происхождению термин «дидактика» восходит к греческому языку, в котором *didaktikos* означает «поучающий», а *didasko* — «изучающий». Впервые термин ввел в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571–1635), назвавший свой курс лекций «Краткий отчет из дидактики, или Искусство обучения Ратихия». В том же значении употребил это понятие и великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592–1670), опубликовавший в 1657 году в Амстердаме свой знаменитый труд «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему».

В современном понимании дидактика представляет собой важнейшую отрасль педагогики, которая изучает проблемы образования и обучения.

Дидактика — теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука.

Научно-теоретическая функция дидактики заключается в изучении сущностных характеристик и закономерных связей структурных и содержательных элементов процесса обучения. Нормативно-прикладная (конструктивная) функция дидактики заключается в том, что дидактика устанавливает принципы обучения, определяет оптимальные возможности обучающихся методов, конструирует новые образовательные технологии.

Дидактика имеет свои специфические понятия. К ним относятся: обучение, преподавание, учение, содержание образования, метод обучения и др.

Рассмотрим базовые понятия дидактики.

Обучение — это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

Обучение как процесс характеризуется совместной деятельностью преподавателя и обучаемых, имеющей своей целью формирование у учеников знаний, умений, навыков, т. е. общую ориентировочную основу конкретной деятельности. Преподаватель осуществляет деятельность, обозначаемую термином «преподавание», обучаемый включен в деятельность учения, в которой удовлетворяются его познавательные потребности. Процесс учения в значительной мере порождается мотивацией.

Содержание образования — специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.

Содержание образования — тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств.

Педагогический процесс представляют как систему из пяти элементов (Н. В. Кузьмина): 1) цель обучения (для чего учить?); 2) содержание учебной информации (чему учить?); 3) методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации (как учить?); 4) преподаватель; 5) учащийся. Как и всякая большая система, она характеризуется пересечением связей (горизонтальных, вертикальных и пр.).

Педагогический процесс создается педагогом. Где бы ни протекал педагогический процесс, каким бы педагогом ни создавался, он будет иметь одну и ту же структуру:

Цель → Принципы → Содержание → Методы → Средства → Формы.

Цель отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик. Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели. Содержание — это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достиже-

ния поставленной цели согласно выбранным направлениям. Методы — это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание. Средства как материализованные предметные способы работы с содержанием используются в единстве с методами. Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность.

Динамичность педагогического процесса достигается за счет взаимодействия трех его структур: **педагогической, методической и психологической**. Педагогическую структуру мы уже рассмотрели. Но педпроцесс имеет и свою методическую структуру. Для ее создания цель разбивается на ряд задач, в соответствии с которыми определяются последовательные этапы деятельности педагога и учащихся. Например, методическая структура экскурсии включает в себя подготовительный инструктаж, движение к месту наблюдения, наблюдение объекта, фиксацию увиденного, обсуждение итогов. Педагогическая и методическая структура педагогического процесса органично взаимосвязаны. Кроме этих двух структур, педагогический процесс имеет еще более сложную структуру — **психологическую**: 1) процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; 2) проявление учащимися интереса, склонностей, мотивация учения, динамика эмоционального настроения; 3) подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности, работоспособности и утомления. Таким образом, в психологической структуре урока можно выделить три подструктуры: 1 — познавательные процессы; 2 — мотивация учения; 3 — напряжение.

Чтобы педагогический процесс «заработал», «пришел в движение», необходим такой компонент, как управление. **Педагогическое управление есть процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели.**

Процесс управления состоит из следующих компонентов: постановка цели — информационное обеспечение (диагностирование особенностей учащихся) — формулировка задач в зависимости от цели и особенностей учащихся — проектирование, планирование деятельности по достижению цели (планирование содержания, методов, средств, форм обуче-

ния) — реализация педагогического проекта — контроль за ходом выполнения — корректировка — подведение итогов.

2.2. Цели и содержание педагогического процесса

Педагогический процесс создается преподавателем для осуществления воспитания, образования и обучения учащихся. Но у каждого учащегося есть своя цель обучения, свои методы и средства учения. Цели преподавателя и учащегося даже в течение одного занятия могут расходиться. Чем ближе внешний процесс преподавания и внутренний процесс учения, тем успешнее идет педагогический процесс, лучше строятся воспитательные отношения.

Цель — это идеальное предвидение результата деятельности, а педагогическая цель — это предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействий в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем соотносятся все остальные компоненты педагогического процесса.

Виды педагогических целей многообразны. Можно выделить нормативные государственные цели образования, общественные цели, инициативные цели самих педагогов и учащихся.

Нормативные государственные цели — это наиболее общие цели, определяющиеся в правительственных документах, в государственных стандартах образования. Параллельно существуют **общественные цели** — цели различных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке. Например, к особым целям относятся цели работодателя. Эти запросы учитывают педагоги, создавая различные типы специализаций, разные концепции обучения. **Инициативные цели** — это непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками и их учениками с учетом типа учебного заведения, профиля специализации и учебного предмета, с учетом уровня развития учащихся, подготовленности педагогов. Каждая цель имеет свой предмет, т. е. то, что предполагается развить у воспитанника. На основе этого выделяются три группы целей.

Группа А — **цели формирования знаний, навыков, умений, т. е. цели формирования сознания и поведения.**

Группа В — цели формирования отношений к самым различным сторонам жизни: обществу, труду, теме урока, профессии, друзьям, родителям, искусству и т. п.

Группа С — цели формирования творческой деятельности, развития способностей, задатков, интересов учащихся.

Организационные цели ставятся педагогом в области его управленческой функции. Это могут быть следующие цели: использовать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, расширить функции учащихся в оказании взаимопомощи в ходе занятия.

Методические цели связаны с преобразованием технологии обучения и внеучебной деятельности учащихся (например, изменить методы преподавания, внедрить новые формы организации учебного процесса).

Функции педагога состоят в том, чтобы научить учащихся процедурам целеполагания, изучать и знать цели каждого из них, способствовать реализации полезных целей. Цели учащихся должны войти в педагогический процесс наравне с целями, поставленными преподавателем. Совпадение целей педагога и учащихся — важнейшее условие успеха педагогического процесса.

Разработка цели — процесс логико-конструктивный, суть его заключается в следующем:

- а) сравнить, обобщить определенную информацию;
- б) сделать выбор наиболее значимой информации;
- в) на ее основе сформулировать цель, т. е. определить объект цели, предмет цели и необходимые конкретные действия (объект педагогической цели — конкретный ученик или группа учеников; предмет педагогической цели — это та сторона личности воспитанника (его качества, особенности деятельности), которая должна быть преобразована в данном педагогическом процессе);
- г) принять решение о достижении цели, осуществлять реализацию цели.

Содержание образования

Обучение — процесс социально обусловленный, вызванный необходимостью воспроизводства человека как субъекта общественных отношений. Значит, важнейшая социальная функция обучения заключается в формирова-



Учебное издание

Столяренко Людмила Дмитриевна
Самыгин Сергей Иванович
Давыдова Галина Ивановна
Алексеенко Иван Николаевич
Васьков Максим Александрович
Буряк Виктория Анатольевна
Лысенко Нелли Алексеевна

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

Ответственный редактор *Д. Волкова*
Технический редактор *Г. Логвинова*
Верстка: *М. Курузьян*

Формат 84x108/32. Бумага газетная.
Тираж 2 000 экз. Заказ №

Издатель и изготовитель: ООО «Феникс».
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, д. 150
Тел/факс: (863) 261-89-65, 261-89-50

Изготовлено в России. Дата изготовления: 01.2022. Срок годности не ограничен.

Отпечатано в АО «ТАТМЕДИА»

Филиал «Полиграфическо-издательский комплекс "Идел-Пресс"».

Юр. адрес: 420097, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академическая, д. 2
Факт. адрес: 420066, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Декабристов, здание 2