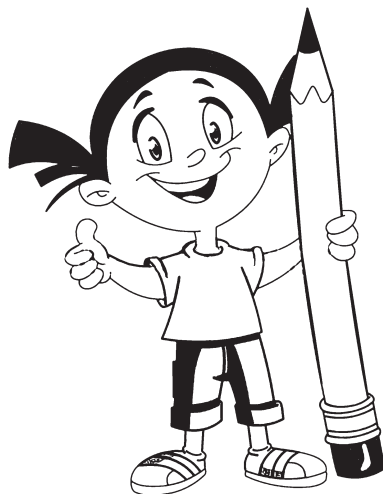


Серия «Школа развития»

Т. П. Трясорукова

**РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
У ДЕТЕЙ С ОВЗ (ОНР)
Рабочая тетрадь**



Издание 3-е

Ростов-на-Дону

 **ЕНИКС**

2022

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
КТК 411
Т80

Трясорукова Т. П.

Т80 Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР) : рабочая тетрадь / Т. П. Трясорукова. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 53, [3] с. : ил. — («Школа развития»).

ISBN 978-5-222-37119-0

Самую многочисленную группу детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляют дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). У большинства из них речевые нарушения сопровождаются снижением познавательной активности и входящих в ее структуру процессов. Одна из причин низкой сформированности психических процессов — недостаточная интеграция в работе правого и левого полушарий головного мозга. Предлагаемые упражнения помогут оптимизировать межполушарное взаимодействие у детей 5–7 лет, а также более эффективно решить задачи психоречевой коррекции.

Книга будет интересна широкому кругу специалистов: логопедам, психологам, дефектологам, а также родителям для занятий с детьми в домашних условиях.

УДК 372.3/.4
ББК 74.102

Учебно-методическое издание

ТРЯСОРУКОВА Татьяна Петровна

**Развитие межполушарного взаимодействия
у детей с ОВЗ (ОНР)
Рабочая тетрадь**



Ответственный редактор
Технический редактор

Д. Волкова
Г. Логвинова

Формат 70 x 100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Тираж 5000 экз. Заказ №

Издатель и изготовитель: ООО «Феникс».
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, д. 150
Тел/факс: (863) 261-89-65, 261-89-50

Изготовлено в России. Дата изготовления: 11.2021. Срок годности не ограничен.

Отпечатано в ЗАО «Белгородское торгово-промышленное предприятие»

Юр. адрес: 308007, Россия, Белгородская область, г. Белгород, ул. Некрасова, д. 11.
Факт. адрес: 308015, Россия, Белгородская область, г. Белгород, ул. Победы, д. 147 «А»

ISBN 978-5-222-37119-0

© Трясорукова Т. П., 2019
© Оформление: ООО «Феникс», 2021
© Shutterstock.com, ил.

ОТ АВТОРА

В настоящее время наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Состояние здоровья таких детей предусматривает создание для них специальных условий развития и обучения. Выбор методов и построения работы при этом предполагает индивидуализацию коррекционно-развивающего процесса, в ходе которого учитываются структура дефекта и образовательные потребности ребенка. На данном временном этапе среди детей дошкольного возраста с ОВЗ самую многочисленную группу составляют дети, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней.

Научные исследования проблемы общего недоразвития речи у дошкольников [7, 9, 10] показывают, что своевременное преодоление речевых нарушений имеет большое значение для общего психического развития ребенка. Независимо от особенностей структуры речевого дефекта дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный детям с нормальным речевым развитием. Для преодоления ОНР необходимы специальные коррекционные и развивающие мероприятия, направленные на формирование компонентов речевой системы, а также развитие психических процессов.

Анализ теоретических изысканий и практической работы ведущих специалистов [2, 3, 7] показывает, что личность ребенка с ОНР характеризуется специфическими особенностями, в основе которых лежит недостаточное взаимодействие между правым и левым полушариями головного мозга. Вследствие этого у детей с ОНР наблюдается низкий уровень развития основных свойств внимания. При относительно сохраненной смысловой памяти заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети с ОНР часто отстают в развитии словесно-логического и наглядно-образного мышления.

Указанные проблемы в развитии психических процессов часто опосредованы недостаточной интеграцией в работе правого и левого полушарий головного мозга, каждое из которых познает окружающий мир по-своему. Несмотря на то что правое и левое полушария имеют одинаковое морфологическое строение, они выполняют разные функции. Так, левое полушарие головного мозга отвечает за логическую и аналитическую обработку информации, контролирует процессы восприятия вербальной информации с помощью устной речи, письма или текста. В правом полушарии головного мозга формируются пространственно-временные представления. Оно отвечает за обработку невербальной информации, которая предстает в виде знаков, образов, схем, символов, жестов, цветов, звуков. Правое полушарие, одновременно обрабатывая множество блоков информации, обеспечивает ее восприятие как единого целого. Распределение активности между полушариями постоянно чередуется.

Максимальная эффективность работы мозга достигается в момент одновременной интегрированной обработки поступающей информации от обоих полушарий. Отсутствие взаимной связи или снижение интеграции в работе полушарий головного мозга ребенка негативно влияет на психоречевую деятельность. Поэтому важно своевременно начать работу по развитию межполушарного взаимодействия у детей с ОНР, обеспечить достаточный уровень активности и наличие интеграции в работе левого и правого полушарий головного мозга.

Общие рекомендации к работе

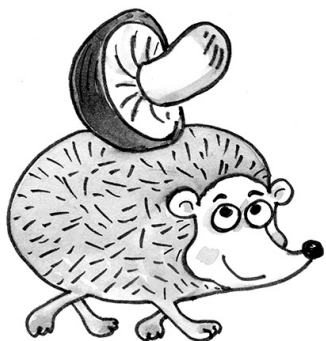
- ◆ Рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми с 5 лет.
- ◆ Занятия рекомендуется проводить ежедневно по 10–15 минут, в первую половину дня. Возможно внесение отдельных коррективов с учетом возраста и состояния здоровья ребенка, его развивающихся потребностей.
- ◆ Не рекомендуется проводить работу в период болезни ребенка и в течение 5–7 дней после нее, так как в это время его организм и нервная система ослаблены.
- ◆ При проведении занятий необходимо исключить все отвлекающие факторы: посторонние разговоры, работающий телевизор, игрушки и т. д.
- ◆ Перед выполнением упражнений мануального блока (массаж, гимнастика) взрослый должен объяснить ребенку, как выполняется то или иное движение, а затем закрепить объяснение показом движений в медленном темпе.
- ◆ При выполнении психоречевых и психомоторных заданий предложите ребенку начинать с «удобной» руки — ведущей (правой или левой). Для «неудобной» руки допустимы неровности и отклонения от линий.
- ◆ Развивающие занятия строятся индивидуально для каждого ребенка, от одного до трех заданий в день.
- ◆ Желательно закрепление пройденного материала, т. е. задания можно ксерокопировать и периодически предлагать ребенку повторить их еще раз (особенно наиболее понравившиеся ему задания).
- ◆ На первых этапах работы допустимо использовать тонкие фломастеры. В дальнейшем фломастер необходимо заменить на мягкий простой карандаш.
- ◆ Для проведения более развернутой работы по развитию межполушарного взаимодействия предлагаем дополнить книгу пособиями Т. П. Трясоруковой, вышедшими в серии «Школа развития» издательства «Феникс».

Желаем успешного обучения и развития!

Свои отзывы и предложения присылайте на e-mail: Tr.tatyana2010@mail.ru

Предложите ребёнку прослушать и повторить предложения, используя картинки-подсказки в таблице. Перевернуть страницу.

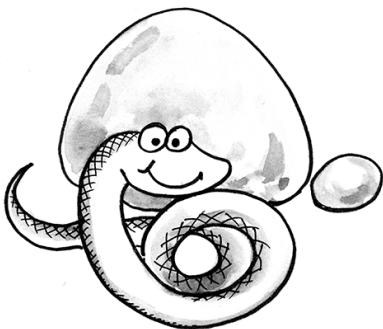
Ёж грибок домой несёт.



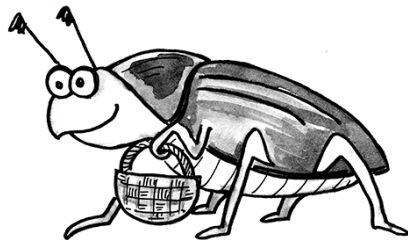
Жаба с зонтиком идёт.



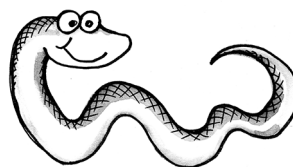
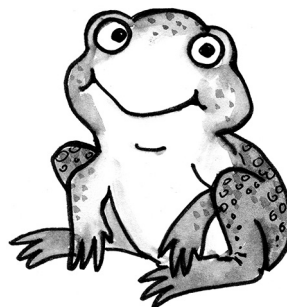
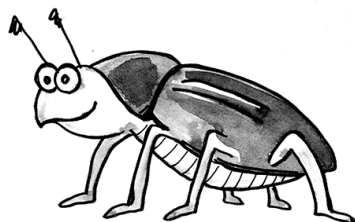
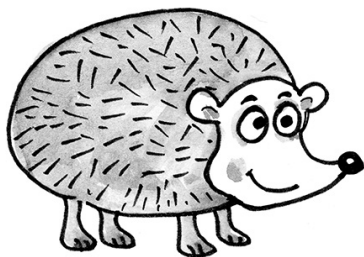
Уж под камешком живёт.



Жук с корзиночкой ползёт.



Повторить предложения.
Соединить линией картинки между собой
по смыслу для каждого предложения.



Предложите ребёнку прослушать и повторить предложения, используя картинки-подсказки в таблице.

**В сумке у мамы зефир и конфеты.
Зефир — Пете, конфеты — Свете.**

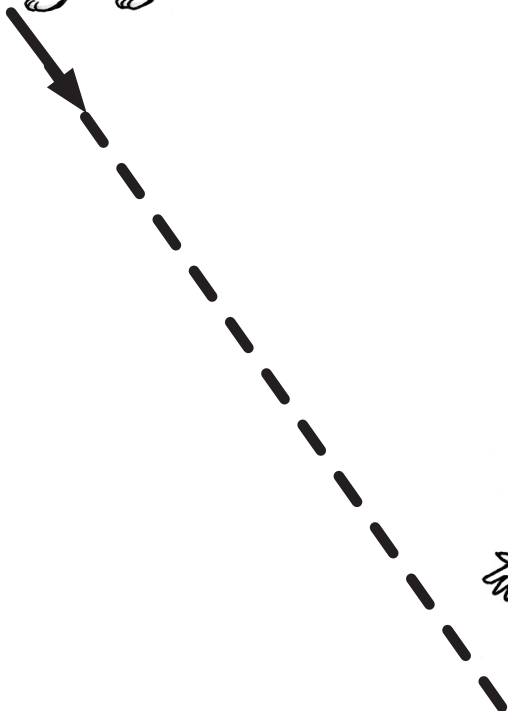
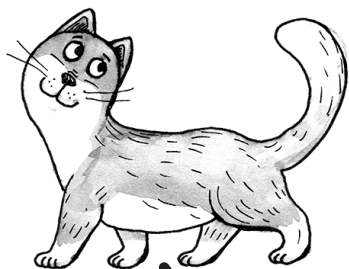


Предложите ребёнку прослушать
и запомнить предложение:

Кот Вася есть у Аси.

Повторяя предложение, одновременно вести
непрерывную линию по пунктиру левой рукой.

ЛЕВАЯ РУКА



Предложите ребёнку прослушать
и запомнить предложение:

Ася — хозяйка кота Васи.

Повторяя предложение, одновременно вести
непрерывную линию по пунктиру правой рукой.

ПРАВАЯ РУКА

