

Серия
«Нейрочтение»

Т. А. Сухомлинова

НЕЙРОЧТЕНИЕ

ТРЕНАЖЁР

ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Издание 2-е

Ростов-на-Дону
 **ФЕНИКС**
2022

УДК 02:373.3/5
ББК 74.202.5
КТК 421
С91

Сухомлинова Т. А.

С91 НейроЧтение : тренажёр для развития навыка смыслового чтения / Т. А. Сухомлинова. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 76, [2] с. : ил. — (Нейрочтение).

ISBN 978-5-222-37773-4

Данное пособие — это авторская система занятий по развитию навыка смыслового чтения, разработанная на основе нейропсихологических и педагогических приёмов и направленная на комплексное развитие навыка эффективного чтения.

Все упражнения в пособии подобраны таким образом, чтобы с разных сторон, комплексно проработать навык смыслового чтения.

Выполняя задания, ребёнок научится читать быстрее, лучше понимать, запоминать и пересказывать прочитанное, и главное — эффективно работать с любой текстовой информацией. Это даст ребёнку огромные преимущества в старших классах.

ISBN 978-5-222-37773-4

**УДК 02:373.3/5
ББК 74.202.5**

© Сухомлинова Т. А., 2021
© Оформление: ООО «Феникс», 2021
© В оформлении обложки использованы
иллюстрации по лицензии Shutterstock.com

ВВЕДЕНИЕ

Здравствуйте, уважаемые читатели!

Вы держите в руках книгу, продолжающую серию «Нейрочтение», которая содержит систему базовых упражнений для развития навыка смыслового чтения у детей. Обратите, пожалуйста, внимание на то, что данная книга может использоваться как абсолютно самостоятельное пособие. Вам совсем необязательно знакомиться с первой книгой серии, цель которой — развитие в первую очередь техники чтения и функций внимания и памяти, обеспечивающих устойчивость восприятия письменной информации. Для детей постарше, уже умеющих читать, но испытывающих затруднения в сосредоточении на тексте, в запоминании ключевой информации или, наоборот, деталей текста, в осмыслении и пересказе, вы можете комбинировать упражнения разных пособий для решения каждого рода затруднений.

Работа с данным пособием для вашего ребёнка окажется эффективной, если он уже научился читать предложения. В данном случае несущественно, чтобы он уверенно, безошибочно и слитно читал слова, но объём памяти и внимания должен быть достаточным для того, чтобы читать длинные слова (от 8 букв) бегло и понимать смысл слова.

Итак, какого же рода систему становления навыка смыслового чтения мы хотим вам предложить?

Во-первых, упражнения расположены в книге по мере нарастания сложности для ребёнка: каждое следующее упражнение требует всё большего объёма внимания и памяти, на каждом этапе предстоит всё больше читать. Кроме того, детям до 10 лет мы рекомендуем читать тексты вслух под руководством взрослого. Детям старше 10 лет, не испытывающим затруднений в технике чтения (это важно! Если затруднения в технике чтения есть, то нужно читать текст вслух, иначе некоторые слова во внутренней речи будут искажаться и местами смысл текста будет потерян), лучше читать тексты про себя.

Во-вторых, при разработке пособия мы учли потребности разных детей, а потому задания, которые вы встретите в книге, предполагают работу с ними в двух возможных направлениях. Те дети, кто уже умеет читать довольно неплохо и укладывается (а может, и опережает) в возрастные нормы чтения, но испытывает трудности именно с пониманием текста, читают тексты

полностью и выполняют к ним задания по заданному в начале каждого упражнения алгоритму. Те же дети, кто ещё не освоил навык беглого чтения и кому трудно читать большие объёмы текста, а также дети-дислексии могут работать с текстами в формате поискового чтения и искать в тексте непосредственно и именно то, что требуется в задании.

В-третьих, наибольшие затруднения у детей вызывают учебные тексты, содержащие объективные научные факты и потому сложные для пересказа своими словами, то есть тексты из учебников. Ученикам начальной школы было бы крайне полезно заранее познакомиться с текстами такого рода в щадящем, облегчённом ключе, до перехода в среднюю школу, где количество научной информации возрастает в разы. Именно поэтому в данном пособии вы встретитесь преимущественно с короткими научно-популярными текстами, готовящими детей к восприятию научной картины мира.

По организации занятий в домашних условиях хотелось бы сделать несколько замечаний рекомендательного характера. В целом все упражнения в пособии подобраны таким образом, чтобы с разных сторон, комплексно проработать навык смыслового чтения. Поэтому вы можете начать с любого упражнения (а лучше взять 2–3 соседних упражнения) и прорабатывать по одной группе из каждого упражнения каждый день без перерыва (одна группа рассчитана на один день). Однако если ребёнок читает ещё не бегло или у него наблюдаются дислексические нарушения, то лучше прорабатывать упражнения в том порядке, в котором они даны в книге.

Освоение любого навыка требует регулярности выполнения, поэтому крайне рекомендуем вам выбрать 1–1,5 месяца, в течение которых вы сможете действительно каждый день без перерыва выполнять предложенные упражнения. Через 1–2 недели вы увидите первые результаты, что, несомненно, поддержит вашу мотивацию на этом пути!

Желаем вам успехов в развитии и совершенствовании этого необходимого навыка смыслового чтения.

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение «Окончания»

Делаю № 1:

- читаю текст;
- останавливаюсь словах с пропущенными буквами на конце;
- читаю подчёркнутое слово;
- выбираю подходящее по смыслу окончание и отмечаю его.

Делаю № 2:

- читаю и выбираю вариант, о чём именно прочитанное предложение.

Пример.

Мног___ <u>деревья</u> вырастают, потому что <u>белки</u> забыва___, куда спрятали семечки.			
АЯ	ОЙ	ИЕ	УЮ
ЕТ	ЮТ	ЯТ	ЛА
Это предложение о			
РОЛИ БЕЛОК В ПОЯВЛЕНИИ ДЕРЕВЬЕВ	РАСТЕНИЯХ	БЕЛКАХ	ПАМЯТИ

Для первого слова без окончания (мног___) обращаем внимание на слово деревья. Деревья (какИЕ?) многИЕ. Выбираем в первой строке вариантов 3-й вариант ИЕ.

Для второго слова без окончания (забыва___) обращаем внимание на слово белки. Белки (что делаЮТ?) забываЮТ. Выбираем во второй строке вариантов 2-й вариант ЮТ.

Теперь подумаем, о чём это предложение. Из предложенных вариантов точно не подходят варианты «о растениях» и «о памяти». Здесь действительно упоминаются белки, но это не главная мысль предложения, так как явно есть связь действий белок и появления деревьев. Значит, первый вариант подойдёт лучше других: это предложение о роли белок в появлении деревьев.

Переходим к самостоятельной тренировке.

Группа № 1

У млекопитающих <u>кровь</u> красн___, у многих насекомых жёлтая, у омаров син___.			
ЯЯ	АЯ	ОЙ	ЕЕ
ЯЯ	ЮЮ	ИЕ	ИЙ
Это предложение о			
ЖИВОТНЫХ	ЦВЕТЕ КРОВИ	ЦВЕТАХ	ПРИРОДЕ

Басенджи — единственн___ собака, которая не мож___ лаять.			
ЕЕ	ИЕ	АЯ	ЫЙ
ЕТ	ЛА	НО	ЕШЬ
Это предложение о(об)			
ОСОБЕННОСТЯХ ПОРОДЫ	ГОЛОСЕ СОБАК	ПРИВЫЧКАХ СОБАК	ЖИВОТНЫХ

У дельфина всегда сп___ только одна <u>половина</u> мозга, а друг___ <u>часть</u> следит за обстановкой вокруг.			
ИШЬ	ЛЮ	АЛА	ИТ
ИМ	АЯ	ОЙ	ИЕ
Это предложение о(об)			
ПРИВЫЧКАХ ДЕЛЬФИНА	ОСОБЕННОСТЯХ ДЕЛЬФИНА	ЛЮБИМОЙ ЕДЕ ДЕЛЬФИНА	МЕСТЕ ОБИТАНИЯ ДЕЛЬФИНА

Группа № 2

Морск___ <u>котики</u> мог___ задерживать дыхание на два часа.			
ЫЕ	ИЕ	ЕЕ	ОЕ
ЛО	ЛА	УТ	ОТ
Это предложение о(об)			
МОРСКИХ ЖИВОТНЫХ	ВРЕМЕНИ	ВОЗДУХЕ	ОСОБЕННОСТЯХ МОРСКИХ КОТИКОВ

Горбат___ <u>киты</u> издают такой громк___ <u>звук</u> , что его можно услышать за 20 километров!			
ОЕ	ЫЙ	АЯ	ЫЕ
АЯ	ИЙ	ЫЙ	ИЕ
Это предложение о			
РАССТОЯНИИ	ЗВУКАХ	СИЛЕ ГОЛОСА КИТОВ	МУЗЫКЕ

<u>Крокодилы</u> не мог__ высовывать св__ <u>язык</u> .			
У	УТ	ЛО	ЛА
ОУ	ОЙ	ОИМИ	ОЯ
Это предложение о(об)			
ПИЩЕ КРОКОДИЛОВ	ОСОБЕННОСТЯХ КРОКОДИЛОВ	ПРИВЫЧКАХ КРОКОДИЛОВ	ПИТАНИИ КРОКОДИЛОВ

Группа № 3

У тигра полосат__ не только <u>шкура</u> , но и вс__ <u>тело</u> .			
ЫЙ	АЯ	ЕЕ	ОЕ
Я	Ё	ЕХ	Ю
Это предложение о			
ТЕЛЕ ТИГРА	ПРИВЫЧКАХ ТИГРА	ПИЩЕ ТИГРА	МОРДЕ ТИГРА

<u>Глаза</u> у страус__ больше, чем <u>размер</u> его мозг__.			
А	У	Ы	Е
А	У	Ы	Е
Это предложение о			
РАЗМЕРАХ МОЗГА СТРАУСА	РАЗМЕРАХ ГЛАЗ СТРАУСА	РАЗНИЦЕ МОЗГА И ГЛАЗ СТРАУСА	РАЗНИЦЕ В РАЗМЕРАХ МОЗГА И ГЛАЗ СТРАУСА

<u>Львы</u> не мог__ рычать до тех пор, пока им не исполнится <u>два</u> год__.			
ЛИ	ЛА	УТ	У
И	А	У	АМ
Это предложение о(об)			
ВАЖНОСТИ ЛЬВОВ	ОСОБЕННОСТЯХ ЛЬВА	ПРИВЫЧКАХ ЛЬВА	ГОЛОСЕ ЛЬВОВ

Группа № 4

<u>Муравьи</u> способ__ носить <u>предметы</u> , котор__ в пятьдесят раз тяжелее их веса.			
НА	ЕН	НЫ	НАЯ
ЫЙ	ЫЕ	ЫМ	ЫХ
Это предложение о			
ХАРАКТЕРЕ МУРАВЬЁВ	СМЕЛОСТИ МУРАВЬЁВ	СИЛЕ МУРАВЬЁВ	ПРИВЫЧКАХ МУРАВЬЁВ

Улитки име__ четыре носа и могут спать в течение тр__ лет подряд.			
Ю	ЕМ	Й	ЮТ
ЕМЯ	И	ОЕ	ЁХ
Это предложение о			
ПРИВЫЧКАХ УЛИТОК	ДВУХ ОСОБЕННОСТЯХ УЛИТОК	ТРЁХ ОСОБЕННОСТЯХ УЛИТОК	ВНЕШНОСТИ УЛИТОК

У хамелеонов язык по длине рав__ телу или даже больше, а скорость движения языка намного быстрее, чем скорость самолё__-истребителя.			
НО	ЕН	НА	НЫ
ТОВ	ТА	Т	ТЫ
Это предложение о			
ПИТАНИИ ХАМЕЛЕОНОВ	ЯЗЫКЕ ХАМЕЛЕОНОВ	ТЕЛЕ ХАМЕЛЕОНОВ	ВНЕШНОСТИ ХАМЕЛЕОНОВ

Группа № 5

Питон, одна из крупнейш__ змей в мире, нужда__ся в еде всего 4–5 раз в год.			
ИХ	АЯ	ИЕ	ЕЙ
ЛИ	ЛА	ЕТ	ЮТ
Это предложение о(об)			
ВНЕШНОСТИ ПИТОНОВ	ПИТАНИИ ПИТОНОВ	ОСОБЕННОСТЯХ ПИТОНОВ	ХАРАКТЕРЕ ПИТОНОВ

У китов__ акул больше всего зубов: они облада__ более чем четырьмя тысячами зубов.			
АЯ	ОЙ	ЫМИ	ЫХ
ЕТ	ЮТ	ЛА	Л
Это предложение о(об)			
ПИЩЕ АКУЛ	МОРДЕ АКУЛ	ЗУБАХ АКУЛ	ОБИТАНИИ АКУЛ

При рождении слонёнок практически полностью слеп и на протяжении нескольких лет сопровожда__ св__ мать.			
ЮТ	ЕТ	Л	ЛА
ОЮ	ОЙ	ОЯ	ОИ
Это предложение о(об)			
ХАРАКТЕРЕ СЛОНЯТ	ХАРАКТЕРЕ СЛОНОВ	ОСОБЕННОСТЯХ СЛОНИХ	ОСОБЕННОСТЯХ СЛОНЯТ

Группа № 6

У жирафов отсутству__ голосов__ <u>связки</u> , поэтому они не могут говорить.			
ЕТ	ЮТ	ЕШЬ	Ю
ЫЕ	АЯ	ОЙ	ЫХ
Это предложение о(об)			
ГОЛОСЕ ЖИРАФА	ОРГАНИЗМЕ ЖИРАФА	ПИТАНИИ ЖИРАФА	ЗАНЯТИЯХ ЖИРАФА

Самец-пингвин дарит самке камень, и если <u>она</u> клад__ этот подарок в св__ <u>гнездо</u> , то соглашается жить с этим пингвином.			
УТ	У	ЁМ	ЁТ
ОЁ	ОЙ	ОЯ	ОИ
Это предложение о(об)			
РАСПАДЕ СЕМЬИ ПИНГВИНОВ	СОЗДАНИИ СЕМЬИ ПИНГВИНОВ	СЕМЬЕ ПИНГВИНОВ	ОБЩЕНИИ ПИНГВИНОВ

<u>Верблюд</u> спокой__ мож__ <u>обходиться</u> без воды около двух недель.			
НО	НА	НЫ	НОЙ
НО	ЕТ	ЕМ	ЕШЬ
Это предложение о(об)			
ЖАЖДЕ ВЕРБЛЮДОВ	ОСОБЕННОСТЯХ ВЕРБЛЮДОВ	ХАРАКТЕРЕ ВЕРБЛЮДОВ	ПРИВЫЧКАХ ВЕРБЛЮДОВ

Группа № 7

Пол черепахи можно определить по звуку: <u>самцы</u> ворч__, а <u>самки</u> шип__.			
УН	ИТ	АТ	У
ЯТ	Ы	УН	ИТ
Это предложение о			
РАЗЛИЧИЯХ ЧЕРЕПАХ ПО ПОЛУ	РАЗЛИЧИЯХ ЧЕРЕПАХ ПО ВОЗРАСТУ	РАЗЛИЧИЯХ ЧЕРЕПАХ ПО ВИДУ	РАЗЛИЧИЯХ ЧЕРЕПАХ ПО РАЗМЕРУ

<u>Стрекозы</u> мог__ летать в любом направлении — вперёд, назад, в люб__ <u>стороны</u> .			
ЛО	УТ	У	ЛИ
ЫЕ	ОЙ	УЮ	ЫХ
Это предложение о			
ПИТАНИИ СТРЕКОЗ	ПОЛЁТАХ СТРЕКОЗ	ХАРАКТЕРЕ СТРЕКОЗ	ВНЕШНОСТИ СТРЕКОЗ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Упражнения	5
Упражнение «Окончания»	5
Упражнение «Фигурные предложения».....	12
Упражнение «Надёжная лестница»	21
Упражнение «Половинки».....	24
Упражнение «Предложения по пути».....	30
Упражнение «Стройка по порядку».....	36
Упражнение «Пропавшее звено»	46
Упражнение «Возможные пары»	53
Упражнение «Правда или ложь».....	55
Упражнение «Пара вопросов».....	60
Упражнение «Поиски»	64
Упражнение «Причина/Цель».....	68
Упражнение «Дополненные вопросы».....	73

Учебно-методическое издание



Сухомлинова Татьяна Александровна

НейроЧтение

ТРЕНАЖЁР ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Ответственный редактор *К. Хаспекян*
Выпускающий редактор *Г. Логвинова*
Технический редактор *Т. Ткачук*

Формат 84x108 1/16. Бумага офсетная.
Тираж 4000 экз. Заказ №

Издатель и Изготовитель: ООО «Феникс»
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59.

Изготовлено в России. Дата изготовления: 05.2022.
Срок годности не ограничен

Отпечатано в ООО «Принт-М»
142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов 1 /
Корпус Производственный Б, помещение 279, этаж 4.