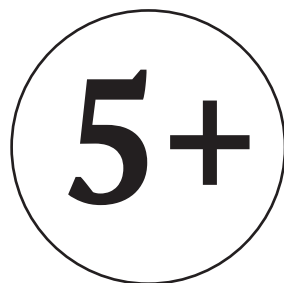
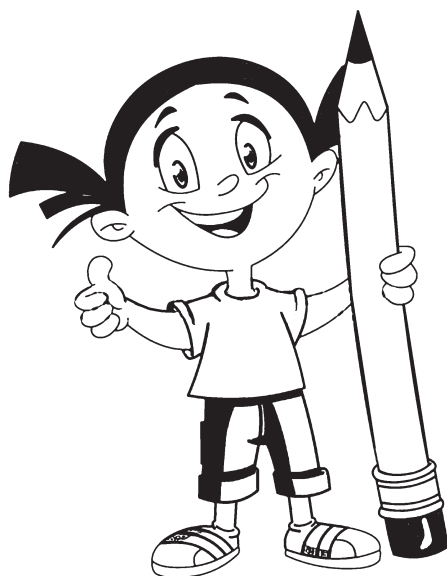


Серия «Школа развития»

Т. П. Трясорукова

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ

РИСУЕМ ДВУМЯ РУКАМИ



Издание 2-е

Ростов-на-Дону



2022

УДК 372.3/4
ББК 74.102
КТК 413
Т80

Трясорукова Т. П.

Т80

Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рисуем двумя руками : 5+ / Т. П. Трясорукова. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 39 с. : ил. — (Школа развития).

ISBN 978-5-222-38103-8

Для гармоничного развития ребёнка необходимо тренировать синхронную работу правого и левого полушарий головного мозга, развивая межполушарное взаимодействие. Современная психолого-педагогическая практика предлагает использовать для развития межполушарного взаимодействия у детей рисование двумя руками.

В представленном пособии содержатся графические задания, выполняя которые ребёнок действует сначала левую, а затем правую руку или рисует двумя руками одновременно. В процессе выполнения таких заданий активизируется работа обоих полушарий головного мозга, формируются новые и укрепляются уже имеющиеся нейронные связи, обеспечивая развитие межполушарного взаимодействия.

Пособие могут использовать педагоги ДООУ, а также родители для домашних занятий с ребёнком.

УДК 372.3/4
ББК 74.102



Учебно-методическое издание

ТРЯСОРУКОВА Татьяна Петровна

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ

РИСУЕМ ДВУМЯ РУКАМИ: 5+

Ответственный редактор
Технический редактор

Д. Волкова
Г. Логвинова

Формат 70 x 100¹/16. Бумага офсетная. Тираж 8000 экз. Заказ №

Издатель и изготовитель: ООО «Феникс».

Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, д. 150
Тел/факс: (863) 261-89-65, 261-89-50

Изготовлено в России. Дата изготовления: 04.2022. Срок годности не ограничен.

Отпечатано в ООО «Флер-1»

Юридический и фактический адрес:

350058, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Уральская, 98/2

ISBN 978-5-222-38103-8

© Трясорукова Т. П., 2021
© Оформление: ООО «Феникс», 2021
© Shutterstock.com, ил.

ОТ АВТОРА

Для того чтобы адекватно воспринимать мир и успешно выполнять любые задачи (от ходьбы до аналитико-синтетической деятельности), необходима слаженность в работе головного мозга. Она достигается за счет постоянного обмена информацией между полушариями головного мозга. Такое «общение» между ними ведётся по системе нервных волокон — мозолистому телу, которое обеспечивает межполушарные связи. Чем больше межполушарных связей, тем точнее работает мозг ребёнка.

Использование в работе с детьми метода «Рисование двумя руками» имеет особую развивающую ценность, так как оно, активизируя оба полушария мозга (правое и левое), обучает мозг работать слаженно и эффективно.

Рисование двумя руками (одновременное или попеременное) способствует формированию и укреплению нейронных связей в головном мозге, улучшая межполушарное взаимодействие, что обеспечивает ребёнку всесторонний охват явлений внешнего мира, даёт возможность осваивать новые навыки, быть успешным в любом виде деятельности.

Предлагаемое пособие является одним из направлений работы по оптимизации межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста. Оно разработано для детей старшего дошкольного возраста и учитывает возрастную специфику психофизического развития норматипичного ребёнка. Пособие имеет интегрированную структуру подачи материала по принципу «слух + зрение + движение + речь», благодаря чему у ребёнка включается механизм «единства мысли и движения», образуется большее количество межполушарных связей, что способствует полноценному развитию психической деятельности.

В ходе проведения с ребёнком развивающей работы взрослым (педагогу или родителю) необходимо учесть несколько рекомендаций.

- ◆ Форма работы индивидуальная.
- ◆ Работу по развитию межполушарного взаимодействия рекомендуем проводить ежедневно, в первой половине дня, по 10–15 минут.
- ◆ Не рекомендуем проводить работу с ребёнком во время болезни и в течение 5–7 дней после неё, так как в этот период организм ребёнка и его нервная система ослаблены.

- ◆ Рекомендуем начинать выполнение задания с левой руки, так как это способствует включенности в работу обоих полушарий, синхронизируя их и повышая функциональные возможности головного мозга.
- ◆ Читая ребёнку текст, меняйте ритмико-интонационную структуру голоса и речи (тихо, громко, медленно, быстро и т.д.).
- ◆ При пересказе ребёнком текста рекомендуем использовать два варианта:
 - пересказывая текст первый раз, ребёнок может передать только общий смысл услышанного (пересказать текст своими словами);
 - при повторном пересказе попросите ребёнка воспроизвести текст как можно более точно.
- ◆ В процессе работы необходимо исключить все отвлекающие факторы: посторонние разговоры, работающий телевизор, игрушки и т.д.
- ◆ Важно правильно подобрать пишущие принадлежности, желательно использовать мягкие (2М–6М, 2В–6В) трехгранные карандаши и хорошего качества (не парафиновые) восковые мелки, оставляющие яркий след, не липнущие к бумаге, имеющие сертификат и обеспечивающие экологическую безопасность малыша.
- ◆ Для более удобного рисования желательно использовать детский стол-мольберт с наклоном в 10–20°. Пособие на поверхности можно закрепить специальным зажимом или кусочком скотча.
- ◆ Рекомендуем ксерокопировать листы пособия и предлагать ребёнку периодически повторить задания.
- ◆ Для проведения более развёрнутой работы по развитию межполушарного взаимодействия можно использовать раскраску, пропись, рабочую тетрадь Т.П. Трясоруковой «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» (издательство «Феникс»).
- ◆ И самое главное: рисуйте вместе! Покажите ребёнку пример — выполняйте задания вместе с ним! Желаем успешного обучения и развития!

Свои отзывы и предложения присылайте
на e-mail: Tr.tatyana2010@mail.ru

© @tatyana_triadorukova

«Курочка»

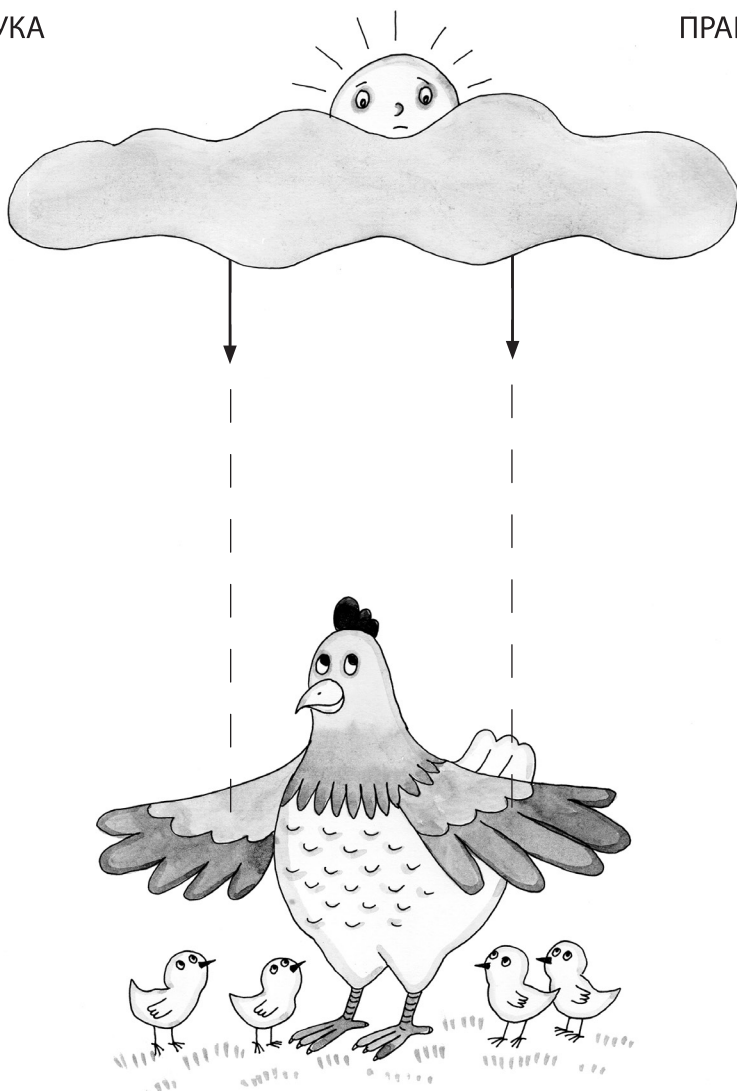
Вам потребуются: два фломастера синего цвета.

Прочитайте ребёнку текст: «Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошёл дождик. Укрыла от дождя курочка цыплят под своими крыльями».

Предложите ребёнку: Пересказывая текст, нарисуй одновременно двумя руками дождик — проведи по пять пунктирных линий с каждой стороны сверху вниз по образцу.

ЛЕВАЯ РУКА

ПРАВАЯ РУКА



«Учимся прыгать»

Вам потребуется: фломастер.

Прочитайте ребёнку текст: «Лягушка-мама учила лягушат прыгать.

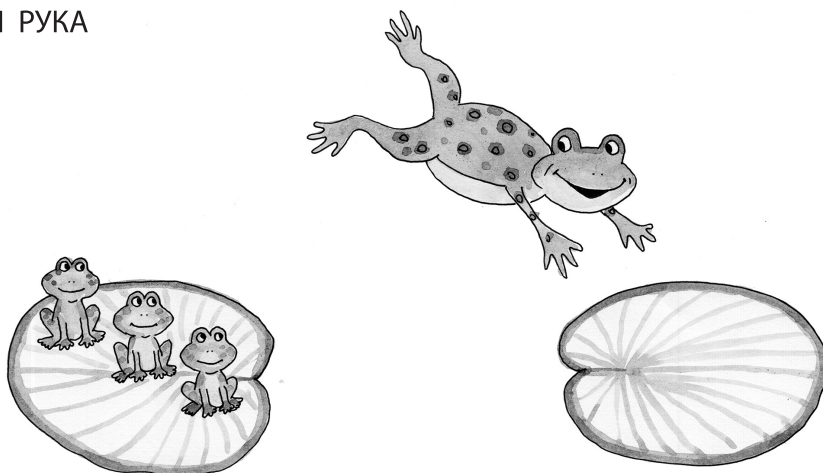
Она им говорила:

— Смелее, детки, это очень увлекательное занятие!»

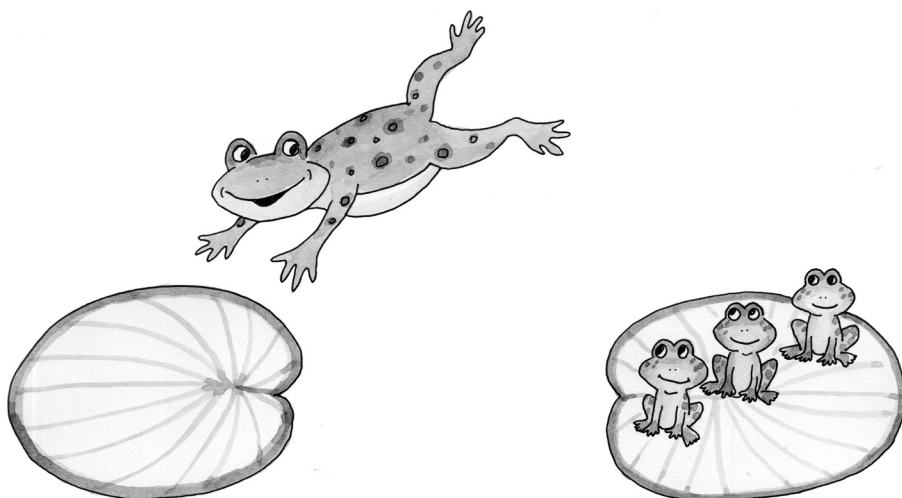
Предложите ребёнку: Помоги лягушатам перепрыгнуть с одной кувшинки на другую. Проведи дугообразные линии сначала

левой рукой — , а затем правой рукой — .

ЛЕВАЯ РУКА



ПРАВАЯ РУКА



«Мышонок строит дом»

Вам потребуются: два фломастера чёрного цвета.

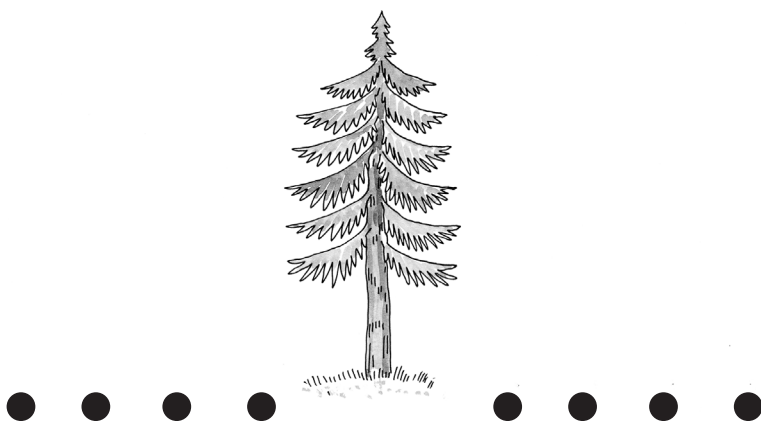
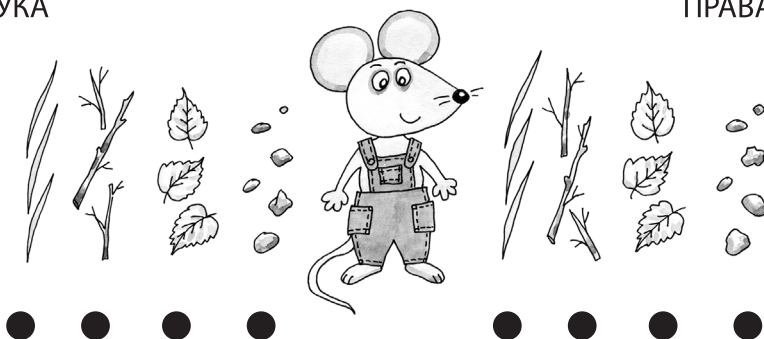
Прочитайте ребёнку текст: «Решил мышонок построить себе дом под елью. Стал он носить под ель травинки, палочки, листья, камешки».

Предложите ребёнку: Пересказывая текст, помогите мышонку перенести травинки, палочки, листья и камушки. Проведи одновременно двумя руками прямые линии от точки вверху к точке внизу.

Комментарий: обратите внимание ребёнка на то, что в процессе проведения линий руки не должны «обгонять» друг друга. Движения должны быть синхронными.

ЛЕВАЯ РУКА

ПРАВАЯ РУКА



«Кошка Мурка»

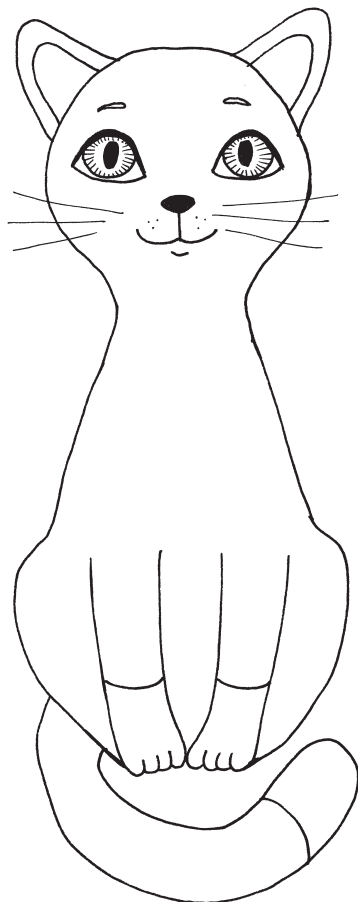
Вам потребуются: два карандаша — серого и жёлтого цвета.

Прочитайте ребёнку текст: «У Жени дома живёт кошка, зовут её Мурка. Шубка у Мурки серая, только лапки и кончик хвостика белые. Глаза у Мурки жёлтые, как огоньки».

Предложите ребёнку: Раскрась кошку Мурку в соответствии с текстом — левой/правой рукой, двумя руками одновременно.

Комментарий: рекомендуем начинать раскрашивать с левой руки. При раскрашивании соблюдать временной интервал:

- ◆ раскрашивать 7–10 секунд левой рукой;
- ◆ раскрашивать 7–10 секунд правой рукой;
- ◆ раскрашивать 7–10 секунд двумя руками одновременно;
- ◆ повторить весь цикл с начала.



«Лето»

Вам потребуются: цветные карандаши.

Прочитайте ребёнку текст: «Наступило лето. Дети гуляют по лугу. Трава достаёт детям до колен — густая, зелёная, а сколько в ней разных цветов!»

Предложите ребёнку: Перескажи текст. Дорисуй на картинке траву и цветы, сначала левой рукой, потом правой рукой, а затем двумя руками одновременно.

Комментарий: обратите внимание ребёнка на то, какой высоты должна быть трава (трава достаёт детям до колен).

