

Серия «Развитие речи»

Сергей ЗЕЛЕНКО

300 ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ростов-на-Дону



2023

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.411.2я72

КТК 440

3-48

Зеленко, Сергей.

3-48 300 игр для развития речи : задания и упражнения для дошкольников и младших школьников / Сергей Зеленко. — Ростов н/Д : Феникс, 2023. — 85 с. — (Развитие речи).

ISBN 978-5-222-38918-8

В сборнике представлены дидактические игры, задания и упражнения, направленные на развитие речи, мышления и интеллекта детей. Пособие может быть использовано для проведения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста индивидуальных и групповых занятий по целенаправленному расширению и совершенствованию словарного запаса.

Пособие адресовано родителям дошкольников и младших школьников, педагогам детских дошкольных учреждений, учителям начальных классов, воспитателям групп продленного дня, организаторам внешкольной и внеклассной работы, педагогам дополнительного образования, логопедам и учителям-дефектологам.

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.411.2я72

ISBN 978-5-222-38918-8

© Зеленко С. В., 2022

© Оформление: ООО «Феникс», 2022

© В оформлении книги использованы

иллюстрации по лицензии Shutterstock.com

Содержание

От автора	4
ТЕМАТИЧЕСКИЕ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, ЗАДАНИЯ	5
Тема 1. Этикет: вежливые слова и правила поведения.....	5
Тема 2. Мир профессий: труд и работа.....	11
Тема 3. Эмоциональный интеллект: чувства, эмоции, настроение.....	16
Тема 4. Учимся считать: цифры и числа	21
Тема 5. Дни недели: с понедельника до воскресенья.....	29
Тема 6. Времена года: зима, весна, лето, осень	37
Тема 7. В мире животных: звери, птицы, рыбы, насекомые	44
Тема 8. Растительный мир: деревья, цветы, фрукты, овощи, ягоды	53
ИГРЫ СО СЛОВАМИ	60
Доскажи словечко	60
Третий лишний.....	62
Слова играют в прятки	64
Шарады	68
Общие слова	70
Противоположности	72
Слова-близняшки	74
УЧИМСЯ ВЫГОВАРИВАТЬ ЗВУКИ.....	76
Чистоговорки	76
Стишки-говорилки.....	83
Стишки-запоминалки.....	84

ОТ АВТОРА

Интеллектуальное и речевое развитие ребёнка, безусловно, взаимосвязаны и взаимозависимы. Использование родителями и педагогами разнообразных форм игрового стимулирования речи детей благотворно сказывается как на общем уровне индивидуального умственного становления ребёнка, так и на расширении горизонтов его познавательной сферы.

Именно поэтому данное пособие носит исключительно практико-ориентированный характер, не отягощено сухими теоретическими выкладками, может использоваться в повседневном игровом взаимодействии с детьми. Немаловажно, что представленные в пособии игры, задания и упражнения не требуют привлечения дополнительных материалов и применения оборудования. Их с успехом можно использовать во время ежедневных прогулок, в поездках, при посещении учреждений и мероприятий, когда ребёнка нужно отвлечь от долгого ожидания в очереди.

В сборник включено множество тематических игровых заданий и упражнений, которые в первую очередь нацелены на расширение обиходного словарного запаса детей, включение в их активный лексикон синонимов, антонимов, многозначных слов, пословиц и поговорок.

В пособии представлен ряд дидактических игр, актуализирующих кратковременную память ребёнка, а также разнообразные игровые упражнения и задания, которые будут способствовать формированию у детей долговременной памяти, навыков выстраивания корректных причинно-следственных связей, развитию практических умений обобщения и размежевания однородных и разнородных понятий и объектов реальной действительности на основе анализа и сравнения, выработке стойкого интереса к познавательной деятельности.

Часть представленных в сборнике материалов можно использовать для коррекции звукопроизношения у дошкольников и младших школьников, а также при обучении детей грамоте.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1. ЭТИКЕТ: ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

Волшебные слова

Основная цель: формирование у ребёнка навыков культуры общения, расширение словарного запаса этикетными формулами.

Ход игры

Взрослый озвучивает начало «волшебного» слова, ребёнок должен его закончить. Например: здрав... (ствуйте), при... (вет), спа... (сибо), благо... (дарю), пожа... (луйста), изви... (ните), прос... (тите) и т.д. После каждого правильно названного слова ребёнок должен объяснить, в каких случаях эти слова употребляются.

Роль ведущего, называющего начало слов, может быть предоставлена и ребёнку.

Добрые слова

Основная цель: закрепление правил вежливого и культурного поведения в обществе.

Ход игры

Взрослый предлагает ребёнку обсудить проблемные ситуации, которые касаются норм поведения в социуме. Ребёнок должен объяснить, при помощи каких «волшебных» слов можно избежать конфликта, попросить прощения, поблагодарить и т.д.

После проведения игры вместе с ребёнком можно составить «Правила поведения вежливого человека», к которым целесообразно апеллировать при коррекции поведения ребёнка.

Варианты игры «Добрые слова»

- ◆ Игра «Я обидел друга зря».
- ◆ Игра «Как быть всегда вежливым».
- ◆ Игра «Как попросить прощения».
- ◆ Игра «Можно ли всегда быть вежливым».
- ◆ Игра «Дружбой нужно дорожить».
- ◆ Игра «Уважать старших — уважать себя».
- ◆ Игра «Слово лечит и калечит».
- ◆ Игра «От улыбки станет всем светлей».
- ◆ Игра «Доброе слово и кошке приятно».

Что такое хорошо и что такое плохо

Основная цель: развитие способности к сопереживанию, взаимопомощи, потребности к совершению добрых дел, хороших поступков через воспитание нравственных и этических норм поведения; расширение словарного запаса ребёнка.

Ход игры

Взрослый предлагает ребёнку назвать героев сказок, рассказов, мультфильмов, которые совершали хорошие и плохие поступки. Взрослый уточняющими вопросами должен выяснить, понимает ли ребёнок, почему тот или иной персонаж совершал определённые поступки, в чём была причина подобного поведения.

После того как ребёнок перечислит несколько персонажей, с ним следует обсудить следующие проблемные вопросы: «Как перевоспитать старуху Шапокляк?», «Почему Карабас-Барабас злой?», «Что нужно сделать, чтобы добро всегда побеждало?», «Почему почтальон Печкин был вредным?», «Как правильно помогать?» и др.

Учимся общаться

Основная цель: обучение ребёнка использованию этикетных речевых формул в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации.

Ход игры

Взрослый описывает коммуникативную ситуацию, в которой может оказаться ребёнок. Задача ребёнка — назвать корректную речевую эти-

кетную формулу, которая будет соответствовать данной ситуации. Если ребёнок называет некорректную речевую формулу, взрослому следует объяснить и исправить ошибку.

Варианты игры «Учимся общаться»

- ♦ **Игра «Приветствия».** Ты пришёл в детский сад (в школу). Как ты можешь поприветствовать своих друзей (одноклассников)? Как ты можешь поприветствовать воспитателя (учителя)?
- ♦ **Игра «Новые друзья».** Ты хочешь познакомиться на игровой площадке с другими детьми. Как ты представишься?
- ♦ **Игра «Благодарность».** Бабушка угостила тебя конфетами. Как ты её поблагодаришь?
- ♦ **Игра «Отказ».** Ты не хочешь играть в догонялки с друзьями. Как вежливо отказаться от игры?
- ♦ **Игра «Незнакомец».** Незнакомый человек тебе предлагает шоколадку. Как ты отреагируешь на такое предложение?
- ♦ **Игра «Очередь».** Тебе нужно уточнить у взрослых, стоящих в очереди, кто из них последний. Как ты обратишься к ним?
- ♦ **Игра «Прощание».** Ты уходишь домой из детского сада (школы). Как ты попрощаешься с друзьями? Как ты попрощаешься с воспитателем (учителем)?
- ♦ **Игра «На площадке».** Ты случайно толкнул друга на детской площадке во время игры. Как ты извинишься?
- ♦ **Игра «Извинения».** Ты случайно наступил на ногу незнакомому человеку. Как ты извинишься?
- ♦ **Игра «День рождения».** Ты поздравляешь с днём рождения своего друга. С какими словами ты к нему обратишься?
- ♦ **Игра «Новый год».** Ты поздравляешь с Новым годом бабушку и дедушку. С какими словами ты к ним обратишься?
- ♦ **Игра «8 Марта».** Ты поздравляешь с праздником 8 Марта свою воспитательницу (учительницу). С какими словами ты к ней обратишься?

Четвёртый лишний

Основная цель: развитие логического мышления ребёнка, совершенствование умения выделять общие существенные признаки, повторение этикетных речевых формул.

Ход игры

Взрослый озвучивает ряды этикетных речевых формул. Задача ребёнка — определить, что из названного не соответствует остальным членам ряда. Если ребёнок ошибается, взрослому следует снова повторить ряд слов и дать возможность ребёнку скорректировать ответ.

Речевой материал для использования:

- ♦ до свидания, пока, **здравствуй**, прощайте;
- ♦ спасибо, благодарю, очень признателен, **спокойной ночи**;
- ♦ **пожалуйста**, привет, здравствуйте, приветствую;
- ♦ простите, **до свидания**, извините, прошу прощения;
- ♦ будьте добры, пожалуйста, **пока**, будьте любезны.

Противоположности

Основная цель: формирование умения различать слова с противоположным значением (антонимы); повторение этикетных речевых формул.

Ход игры

Взрослый озвучивает этикетную речевую формулу. Задача ребёнка — назвать этикетную речевую формулу с противоположным значением. Когда ребёнок хорошо освоит правило игры, роль ведущего можно передать ему.

Речевой материал для использования:

- ♦ привет — пока;
- ♦ доброе утро — спокойной ночи;
- ♦ прощайте — приветствую;
- ♦ спасибо — пожалуйста;
- ♦ здравствуйте — до свидания.

Похожие слова

Основная цель: формирование умения подбирать слова со схожим значением (синонимы); повторение этикетных речевых формул.

Ход игры

Взрослый озвучивает этикетную речевую формулу. Задача ребёнка — назвать ряд этикетных речевых формул с похожим значением. Когда ребёнок хорошо освоит правило игры, роль ведущего можно передать ему.

Игру можно проводить, задавая ребёнку тематические вопросы: «Какими словами можно поприветствовать человека? Попрощаться? Поблагодарить? Извиниться? Попросить о чём-либо?»

Варианты игры «Похожие слова»

- ♦ **Игра «Речевые формулы приветствия»:** здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер, привет.
- ♦ **Игра «Речевые формулы прощания»:** до свидания, до встречи, пока, всего хорошего, всего доброго, прощайте.
- ♦ **Игра «Речевые формулы извинения»:** простите, извините, прошу прощения, прошу меня простить, прошу меня извинить.
- ♦ **Игра «Речевые формулы просьбы»:** пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, прошу вас.
- ♦ **Игра «Речевые формулы благодарности»:** спасибо, благодарю, очень приятно, любезно с вашей стороны.

Пословицы и поговорки о волшебных словах

Основная цель: развитие умения подбирать рифмы; знакомство ребёнка с фразеологизмами.

Ход игры

Взрослый озвучивает пословицы и поговорки, не называя в них последние слова. Задача ребёнка — для каждого фразеологизма подобрать в рифму последнее слово, подходящее по смыслу.

Взрослому следует объяснить ребёнку значение использованных в игре пословиц и поговорок.

Речевой материал для использования:

- ♦ Не будь в людях приметлив, будь дома ... (приветлив).
- ♦ На добрый привет — добрый и ... (ответ).
- ♦ Доброе словечко любо каждому ... (человечку).
- ♦ Злой плачет от зависти, а добрый от ... (радости).
- ♦ Как аукнется, так и ... (откликнется).
- ♦ Любого уважишь, когда ему доброе слово ... (скажешь).
- ♦ Доброе слово на всё ... (готово).
- ♦ «Спасибо» не жалеи, ни для чужих, ни для ... (друзей).
- ♦ Приветливое слово не должно быть языку ... (ново).
- ♦ Кто в словах аккуратен, тот людям ... (приятен).

Попрыгушки

Основная цель: повторение этикетных речевых формул, развитие внимательности.

Ход игры

Взрослый называет ряды слов. Задача ребёнка – подпрыгнуть, когда взрослый среди прочих назовёт «волшебное» слово. Взрослому следует попросить ребёнка объяснить, в каких речевых ситуациях употребляется то или иное «волшебное» слово.

Игра может быть усложнена подбором слов, которые начинаются с одинаковых буквосочетаний.

Речевой материал для использования:

- ♦ спаниель, спазм, спаржа, спагетти, спарринг, **спасибо**;
- ♦ благодетель, благодать, благодеяние, **благодарю**;
- ♦ изъян, изюм, излюбленный, изменение, изъятие, **извините**;
- ♦ пожилой, пожелание, пожуричь, пожухлый, **пожалуйста**;
- ♦ здоровый, здесь, здоровье, здание, здоровяк, **здравствуйте**;
- ♦ прививка, привал, привидение, привозной, **привет**;
- ♦ простор, продолговатый, промежуток, проспект, **простите**.

Пантомима

Основная цель: развитие ассоциативного мышления ребёнка, повторение этикетных речевых формул.

Ход игры

Взрослый и ребёнок по очереди без слов, только при помощи движений и мимики, должны изобразить ситуацию использования тех или иных этикетных речевых формул. Например, приветствие, прощание, благодарность, пожелание и т.д. Второй игрок должен отгадать, какое «волшебное» слово демонстрируется.

В игре побеждает тот, кто сможет изобразить наибольшее количество ситуаций, которые будут отгаданы.

ТЕМА 2. МИР ПРОФЕССИЙ: ТРУД И РАБОТА

Что я знаю о труде?

Основная цель: формирование у ребёнка представлений о труде человека при составлении тематического рассказа по сюжетным ситуациям.

Ход игры

На прогулке, когда взрослый и ребёнок сталкиваются с представителями определённых профессий (водитель общественного транспорта, контролёр, почтальон, строитель, патрульный, дорожный рабочий и т.д.), а также после посещения каких-либо учреждений (поликлиника, театр, кинотеатр, кафе, музей и др.), мероприятий (цирковое представление, ярмарка, выставка, кинопоказ и др.), взрослый может предложить ребёнку составить небольшой рассказ о соответствующих профессиях. Ребёнок должен рассказать, чем занимаются представители определённой профессии, описать униформу, особенности деятельности и графика работы. Чтобы ребёнку было понятно, по какому принципу составляется повествование, взрослому целесообразно первым описать какую-либо профессию.

Все профессии нужны

Основная цель: закрепление знаний ребёнка о профессиональной деятельности взрослых.

Ход игры

Взрослый и ребёнок договариваются, кто первым будет показывать сценку, без слов демонстрирующую какую-либо профессиональную деятельность человека. Задача второго игрока – отгадать, какую профессию изобразили.

После того как показанная профессия будет правильно названа, второй игрок демонстрирует какую-либо профессию.

В игре побеждает игрок, который либо отгадает большее количество профессий, либо сможет показать больше профессий, которые будут правильно угаданы вторым игроком.



Популярное издание

Зеленко Сергей Викторович

300 ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

**ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ответственные редакторы	<i>О. Морозова, Н. Калиничева</i>
Выпускающий редактор	<i>Г. Логвинова</i>
Верстка	<i>А. Патулова</i>

Формат 84x108/16. Бумага офсетная. Тираж 2500 экз. Заказ №

Издатель и Изготовитель: ООО «Феникс»
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59.

Изготовлено в России. Дата изготовления: 11.2022.
Срок годности не ограничен

Отпечатано в ООО «Принт-М»
142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов 1 /
Корпус Производственный Б, помещение 279, этаж 4.