

Серия «Психология»

**СЕРГЕЙ ЧУДНЯВЦЕВ**

*семейный психолог*

**НЕПОСЛУШНОЕ  
СОЛНЦЕ**

**ИЛИ КАК ПЕРЕСТАТЬ КРИЧАТЬ  
НА СВОЕГО РЕБЁНКА**

*Издание 4-е*

Ростов-на-Дону

«Феникс»

2023

УДК 159.922.7

ББК 88.8

КТК 0130

Ч-84

**Чуднявцев С.Е.**

**Ч-84** Непослушное солнце, или Как перестать кричать на своего ребенка / Сергей Чуднявцев. — Изд. 4-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2023. — 171, [1] с. : ил. — (Психология).

ISBN 978-5-222-39122-8

В книге представлены практические рекомендации, касающиеся установления правил в семье, применения наказания, поведения в острых и критических ситуациях, использования мотивирующих приемов, а также новейшие открытия в области возрастной психологии, которые позволят свести к минимуму конфликты в доме. Эта книга о том, как достичь мира и порядка в отношениях со своими детьми, не обижая друг друга, не прибегая к ссорам, крику или побоям, о том, как помочь детям преодолеть школьные и подростковые кризисы, а также о том, как прийти к согласию со своими собственными родителями.

УДК 159.922.7  
ББК 88.8

ISBN 978-5-222-39122-8

© Чуднявцев С.Е., текст, 2014  
© ООО «Феникс», оформление, 2020

# ВВЕДЕНИЕ

**В** этой книге вы не найдете теории. Если вас интересуют классификации, нормы, статистика и прочая кабинетная информация, то не стоит даже начинать читать эту книгу. Здесь будет только практика и ничего, кроме практики.

Я работаю практическим психологом вот уже почти 10 лет. Возможно, это не такой уж большой срок, и профессорской степени пока я не заслужил, но есть нечто, что наполнило эти годы необычайно ценным смыслом. Дело в том, что в психологию я пришел из медицины. Я лечил, оперировал, занимался наукой, но очень скоро увидел, что чем глубже ты заглядываешь в причину болезни, тем меньше видишь там телесного, но больше — душевного. Поэтому психологическую свою практику я начал, точно понимая, зачем я это делаю.

Клиентами моими стали самые разные люди — бизнесмены, домохозяйки, наркоманы, моряки, неформалы, дети. Я брался за все и искал то, что дает реальный практический результат. Меня не интересовали научные определения и диссертационные обоснования — критерий отбора методов для меня был один: это должно работать! Вскоре вокруг меня сложилось некое подобие клуба — так называемая группа родительского мастерства.

Не секрет, что все мы родом из детства, и, конечно же, все знают, что в психологии почти всегда все сводится к поиску детской травмы. Как говорила героиня одного популярного сериала: «Знаю я этих психологов! У них чуть что — сразу мать виновата!» Я не разделяю категоричность таких взглядов и поэтому не являюсь ярым приверженцем ни одной из школ психологии, но при этом для меня бесспорным остается тот факт, что в детстве формируются как основные достоинства, так и главные недостатки личности. И родительское влияние тут переоценить сложно.

Поэтому в группе, которую я вел и веду по сей день, мы стали обсуждать то, что могут сделать родители для того, чтобы помочь своему ребенку вырасти счастливым и успешным. Я рекомендовал только то, что давало результат в семьях моих клиентов, потом участники группы (а их было немало) испытывали эти рекомендации, давали обратную связь, мы что-то корректировали, меняли. И в ходе этой увлекательной совместной работы рождалось новое осознание детства и нашей, взрослой, в нем роли.



## ВВЕДЕНИЕ

Этими мыслями я и хочу поделиться с вами, уважаемые читатели, на страницах этой книги. Тут мы поговорим о детях и родителях в разрезе одного, весьма животрепещущего, аспекта — дисциплины. Отношения в семьях очень часто рушатся не из-за каких-нибудь глобальных разногласий, а вследствие ряда пустых, но очень острых ссор, происходящих по причине того, что «ребенок не слушается», «от рук отбился», «без крика ничего не добьешься». Взрослые пытаются управлять детьми, те протестуют против «самодержавия», силовыми методами протесты подавляются, начинается «подпольное сопротивление»... В итоге родители и дети оказываются где-то очень далеко друг от друга, не переставая при этом испытывать щемящую тоску по родной душе.

Мы будем говорить о том, как избежать подобных опасностей и остаться близкими, радующими друг друга людьми и в то же время не допустить анархии и безответственности. Поговорим и о наказаниях, и о конфликтах, и о том, что же нам делать с собственными родителями (бабушками и дедушками наших детей).

И все же главное, чего бы мне хотелось, — чтобы вы, закрыв книгу, не только лишь воспользовались практическими советами по воспитанию, а иначе взглянули на то существо, которое живет рядом с вами и по удивительному стечению обстоятельств называется вашим ребенком, вашим сокровищем, вашим солнцем. И пусть это солнце бывает непослушным, но разве может это быть важнее той тайны, которая таится в его лучах! Но об этом — дальше.

# ГЛАВА 1.

## Основные ошибки родителей

**Н**ачиная нашу беседу, я первым делом хочу сказать: «Мы все БУДЕМ совершать ошибки в воспитании наших детей». Ни эта, ни какая-то другая книга никогда не смогут уберечь вас от всех ошибок. То же самое относится к различным курсам, тренингам и консультациям.

Наверное, это странно слышать от практикующего семейного психолога и тренера, но, признаюсь, в настоящее время меня больше тревожат взрослые, нежели дети. Впечатление такое, будто все родители разделились на два лагеря. В одном из них все сказали себе: «Надо жить для себя, а ребенок сам как-нибудь справится, главное — дать ему достаточно денег для выживания». Это так называемые «равнодушные родители», которые «не занимаются» своими детьми, причем таких мы видим массу в самых разных социальных слоях. Они полагают,

## ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ

что разбираться в детской душе — пустая трата времени, пусть этим школа занимается. За этим, как правило, стоит одно — страх узнать и признать свои собственные проблемы.

Представители же второй группы ушли в другую крайность. Они как раз уделяют своим детям уйму времени, они водят их в школы раннего развития, на всевозможные кружки, читают психологическую литературу, посещают тренинги и мастер-классы и при выполнении любого действия озабочены одним вопросом: «А не нанесет ли это ребенку психологическую травму?». Не навредит ли это ему в будущем, не аукнется ли это в его будущей семье, не выльется ли это в психосоматические симптомы? Эти бедные родители похожи на одиноких бойцов посреди минного поля. Они стоят с поникшими плечами и озираются вокруг: а вдруг в тумане покажется кто-нибудь с миноискателем? В итоге психосоматические расстройства начинаются именно у родителей (а также бабушек и дедушек, которые такой модели поведения подвержены еще больше).

И вот я говорю всем родителям: «Да, вы БУДЕТЕ наносить своим детям психологические травмы. Да, вы БУДЕТЕ делать глупости и неверные шаги. Да, конечно же, все это потом выльется в неприятности в будущей супружеской жизни вашего ребенка и (самое главное!) в воспитании им ваших внуков». И это — НОРМАЛЬНО!

Мы, родители, — просто люди, и ничего сверхчеловеческого свершить нам не дано. Мы не должны пытаться запрограм-

мировать свой мозг и тело на безупречное поведение, нам по природе человеческой свойственно ошибаться и влиять на других людей, в том числе на детей. Расслабьтесь и спокойно продолжайте свой путь по минному полю. Да, мины там есть, но мощностъ их отнюдь не смертельна. По возможности, мы будем наблюдательны и, распознав признаки заложенной мины, обойдем это место. Но если вдруг и наступим, не страшно — просто постараемся понять что-то новое и двинемся дальше.

Открою вам страшный-престрашный секрет: прекрасные, профессиональные детские и семейные психологи, педагоги, тренеры в воспитании своих собственных детей совершают немногим меньше ошибок, чем вы. А потому еще раз — расслабьтесь и давайте вместе учиться с удовольствием, просто для того, чтобы сделать нашим детям и себе самим еще несколько приятных сюрпризов.

## Гости из других миров

Однажды осенним вечером я, как и полагается нормальному будущему отцу, сидел в приемной роддома и страшно волновался в ожидании новостей из родильного зала. Да, я знаю, что многие отцы «нервничают» другим способом, но это к делу не относится. Наконец мне сообщили, что у меня родилась дочка, и в виде исключения (поскольку в то время я еще работал врачом) пустили в родзал.

## ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ

И там я увидел ее. Я уже знал, как ее зовут, потому что имя будущему ребенку мы с супругой выбрали задолго до беременности. Она лежала на боку на пеленальном столике и смотрела на меня. Сейчас акушеры уже этому перестали удивляться. Раньше новорожденные не фиксировали взгляд, глазки у них «плавали», но в последние годы что-то изменилось. Что именно, не знаю. О понятии «индиго» и прочем вокруг этого мы поговорим позже. Но дети теперь умеют «смотреть» прямо с рождения. Вот и моя дочка Катя серьезно и пристально смотрела на меня. «Катюша, привет! — сказал я, пугаясь собственного голоса. — Я твой папа». А она продолжала смотреть мне в глаза. Новорожденная девочка, первые минуты в этом мире.

И у меня возникло странное, но очень сильное ощущение. Я вдруг всем телом почувствовал, что это она выбрала меня себе в отцы. Я осознал, что понятия не имею, для чего этот человек пришел сюда, в наш мир, каковы его цели, какой путь он собирается тут проделать. Я понял, как глупо было считать, будто это мы решаем завести ребенка, будто это мы определяем, каким он будет и какую жизнь проживет. А передо мной лежало крохотное существо, которое пришло откуда-то из неизвестности, из какого-то другого мира, который можно отрицать, но он все равно где-то существует. И это крохотное существо смотрело на меня серьезным взглядом, в котором, как мне казалось, читались следы того, неведомого мира. Я говорил обычные вещи, которые говорят детям, а взгляд

девочки говорил мне о другом. Он словно спешил сообщить мне истинный смысл ее прибытия и моей роли в ее жизни, ведь всего через несколько часов или дней она начнет превращаться в обычного земного ребенка, потому что мы тут же (и я своими первыми обращенными к ней словами) начинаем ее этому учить.

Шли годы, я тоже становился обычным земным отцом и так же, как большинство родителей, бессознательно копировал то, как со мной вели себя мои собственные папа и мама. Это было не всегда правильно и не всегда хорошо, но я все равно так делал. Однако моя дочь терпеливо помогала мне становиться самим собой. Когда я начинал на нее кричать, Катя смотрела на меня «тем самым взглядом». И у меня слова застывали в горле... Я сам себе задавал вопрос: почему я считаю, что имею право кричать, неуважительно себя вести? Потому только, что этот человек меньше меня размером? Только потому, что я называюсь отцом этой девочки? Снова и снова я испытывал чувство, как будто это меня выбрали, и мое предназначение не в том, чтобы кричать, топтать ногами и брызгать слюной. Если уж я так хочу показать ребенку орангутанга, то для этого явно можно выбрать другое время и другой способ. Меня выбрали, чтобы помочь, научить, и я явно не справляюсь с этим, когда начинаю вести себя, как идиот.

Я прекращал кричать, когда такие мысли приходили в голову, оставлял ребенка в покое и начинал спорить с самим собой. «Это ведь мой ребенок, — говорил я себе. — Так почему

я позволяю ей этим вот взглядом манипулировать мной?» — «А для чего она манипулирует? — отвечал я себе вопросом на вопрос. — Чтобы сделать себе жизнь полегче! Разве это плохое желание?»

## Цели на Земле

О том, чего на самом деле хотят наши дети, к чему они стремятся, чего добиваются, — об этом мы задумываемся крайне редко. Родители и так знают, чего дети хотят — сладкого и поменьше учиться, — а основные «нервы» происходят вокруг того, что родители думают о самих себе. Я хорошая мама? Что же будет, если я не справлюсь? А правильно ли я сделала, что всю себя посвятила детям? Да что ж он вечно мне назло все делает? Когда ж у меня личная жизнь, наконец-то, начнется? И так далее, множество мыслей, которые, на первый взгляд, относятся к детям, а на самом деле имеют отношение только ко взрослым. Мы ведем себя с детьми подобно наладчикам АЭС: надо постоянно находиться в напряжении, чтобы система работала по плану, иначе случится катастрофа. Пора ли ребенку развивать мелкую моторику? (Не выбился ли он из схемы?) Ты уже должен быть самостоятельным! (Согласно плану, этот этап вступает в силу.) Опять «тройка» по физике? (Система дает стабильный сбой, красный уровень риска.)

И мы упорно думаем, будто таким образом заботимся о детях. Снимайте розовые очки — это мысли только о самих себе.

## НЕПОСЛУШНОЕ СОЛНЦЕ, ИЛИ КАК ПЕРЕСТАТЬ КРИЧАТЬ НА СВОЕГО РЕБЕНКА

Нас волнует, что мы будем делать, если ребенок провалится в каком-то своем деле, что о нас скажут, сколько сил и денег придется потратить, чтобы исправить его ошибку, и так далее, до пресловутого стакана воды.

Чего хочет ребенок, нас не волнует, ведь он может хотеть либо правильных вещей (которые вписываются в схему), либо неправильных (которые, соответственно, туда не вписываются). И из-за этого неизбежно случаются ситуации, когда ребенок настаивает на своем «неправильном» желании и мы какими-то внутренними жилами чувствуем, что ему действительно это нужно, но ведь схема!.. И возникает раздражение, и мы в ответ на резонный вопрос: «Ну почему нельзя?» с серьезной миной отвечаем: «Потому что нельзя!» Что сказать, мудрый ответ взрослого человека.

Я понимаю, страшно дать себе разрешение разобраться в желаниях ребенка. Нам, взрослым, желания вообще кажутся чем-то почти неприличным, ведь нам, когда мы были детьми, так часто отказывали: нет слова «хочу» — есть слово «надо»! Нам отказывали настолько часто, что теперь мы стыдимся своих желаний и уже сами находим причины, чтобы отказать в них себе.

Наши желания — это маяки на дороге судьбы. Они ведут нас к той цели, которую мы избрали, приходя в этот мир. Мы научились их не замечать и учим этому детей. А они их видят, эти маячки, и нам страшно самим взглянуть на них и признать их великий смысл. Да, понимаю, страшно, но пора это сделать.



Уже сейчас, сегодня. С каждым днем из вашего ребенка уходит способность видеть маяки, он учится у вас быть слепым, еще немного — и будет поздно, он просто превратится в обычного взрослого.

Когда думаешь об этом, тут же возникают тревожные мысли о «вседозволенности», «бесконтрольности». И у меня тоже они возникают, а я — обычный взрослый, поэтому ни в коем случае не посоветую отказаться от контроля и здравого смысла. В этой книге мы рассмотрим, каким образом совмещать такие разные цели человека, как быть со «схемами», как не бояться, наконец, за будущее детей. Пусть будут «схемы» и законы, но я знаю одно: я не допущу, чтобы моя дочь утратила Тот Самый Взгляд.

## Почему дети становятся непослушными?

Многие убеждены, что это врожденное качество, что наверняка есть какой-то ген, отвечающий за послушание. Мамы и папы говорят друг другу: «Ну как же так! Вот у Семеновых такой спокойный, послушный ребенок! С самого рождения ведет себя тихо, родителям не мешает!» Повезло Семеновым с генами! А мама, которой не повезло, потом с подругами или с собственной мамой находит первоначальную причину в муже: «Да ведь мой-то, когда школьником был, вообще два привода в милицию имел за разбитые окна!» Ну все, теперь можно вздохнуть спокойно и расслабиться, потому что гены есть гены,

ничего не изменишь, теперь только ремень покрепче в руках сжимать и вовремя пускать его в ход, когда наш генетически непослушный ребенок очередную каверзу выкинет.

Давайте для начала вспомним, как же мы общались с нашим непослушным ребенком, когда он был еще совсем-совсем маленьким, младенцем. Мы подходили к его кроватке, склонялись над ней и умильным голосом говорили: «Ну кто это у нас тут плачет?» И мы делали «бровки домиком» и складывали губы в трубочку и вообще вытворяли со своей мимикой такие трюки, что ни одному миму не приснится. И брали младенца на ручки, и гладили его, и целовали в родничок, и щекотали ему носом шейку... Для чего все это было? «Ну а как же иначе! — воскликнут родители. — Как же ребенку еще дать понять, что его любят? Он ведь слов не понимает!»

Замечательно! Но ребенок рос, начинал произносить первые слова, начинал понимать слова родителей, и постепенно мы перестали упражнять свою мимику, отключили жесты (кроме самых необходимых), прекратили играть тоном голоса. Ребенок вырос. Он теперь должен понимать человеческую речь, а не сюсюканье. Нам кажется это правильным, но это отнюдь не кажется правильным нашим детям. Ведь все то сюсюканье, которое они получали в шесть месяцев, было настоящим общением, полной коммуникацией, в которой задействованы все каналы восприятия: визуальный (мимика и жесты), аудиальный (тон голоса), кинестетический (прикосновения). Но со временем почему-то мама и папа лишили ребенка всех этих взаимодей-

ствий и оставили один способ передачи информации — дискретный (логика и семантика речи).

Да, когда-нибудь ребенок тоже разучится общаться по-настоящему и привыкнет к обычному взрослому общению на уровне смысла речи. Но пока он ЦЕЛОСТНЫЙ! Он нуждается в полном общении и не получает его. Он прибегает с готовым рисунком на кухню к маме и взволнованно тараторит: «Мама, смотри! Мама, смотри!» А мама, естественно, ужасно занята в этот момент — у нее на плите горят котлеты, — но она хочет быть хорошей матерью и знает, что нельзя игнорировать ребенка, поэтому, не поворачивая головы, произносит: «Ой, как красиво! Ты моя умница!» Ей кажется, что она на самом деле похвалила, уделила внимание ребенку.

А ребенок стоит, разочарованно глядя ей в спину, и понимает, что Голод общения с родителями ну никоим образом не удовлетворен. И тогда он задевает локтем чашку на столе. Чашка падает на пол, разлетается вдребезги и — о чудо! — мама в секунду оборачивается и начинает настоящую, полную коммуникацию! И поза ее, и мимика, и слова, которые она говорит, и тон, и громкость голоса — все соответствует одно другому. Конечно, все это выглядит очень неприятно, но... лучше так, чем совсем никак. Если я не могу получить настоящую маму (настоящего папу), когда я делаю что-то хорошее, то я получу это, делая что-то плохое. Да, мне тоже плохо, что мама кричит на меня, ругает или наказывает. Мне действительно страшно, и я даже вполне искренне обещаю, что больше так не буду... Но я

не могу обойтись без настоящего общения. Это сильнее меня! Это можно сравнить с тем, что если я голоден и у меня нет хорошей, свежей еды, то в конце концов я соглашусь на любую тухлятину, лишь бы не умереть с голоду.

Не понимая этого, родители думают, что ребенок разбаловался, выбился из-под контроля, и тогда еще меньше радуются чему-то хорошему, но зато усиливают нажим при плохом поведении. То есть становятся еще более настоящими, когда ребенок плохо себя ведет. Еще больше поощряют его вести себя плохо.

Я не просто так «разжевываю» эту мысль настолько тщательно. Я хочу, чтобы вы прочувствовали эту мысль, впитали ее в себя навсегда. Потому что, если вы ее не усвоите, то дальше книгу можно не читать. Не помогут вам ни правила в семье, ни методы наказания и поощрения — все это будет пустыми забавами, а вы по-прежнему будете обычными родителями, которых вокруг тысячи, которые читают книги и ходят на тренинги, но этим только маскируют свои неудачи в воспитании собственных детей.

Односторонняя коммуникация — главная, основная ошибка всех родителей. Разговаривать надо не словами, а всем, чем только наградила вас природа. Знаю, эту книгу в основном читают женщины. Дорогие дамы, вспомните, ведь вам так обидно, когда муж общается с вами только словами! Вам нужны эмоции, вы хотите видеть его глаза, его реакцию на вас, а он уставился в телевизор и делает вид, что слушает вас, иногда

хмыкая, чтобы вы поверили, что он следит за ходом вашего рассказа.

Хотите проверить, насколько эффективна односторонняя коммуникация? Если у вас есть дома кошка или собака, придите однажды домой и попробуйте поговорить с этим радостно подскочившим к вам существом только словами. Отключите мимику, жесты, застыньте в одной позе, говорите ровным, монотонным голосом. А теперь смотрите на реакцию животного. Оно будет в полной растерянности, потому что это не хозяин. Это что-то похожее на хозяина, но с этим общаться невозможно. Вы можете говорить самые хорошие слова: «Ты моя собачка любимая!» или «Пришел мой самый лучший на свете котенок!», но они не производят никакого впечатления на вашего питомца. Собака после такого «разговора», скорее всего, уйдет и расстроено уляжется где-нибудь в сторонке, а кошка — напакостит, чтобы спровоцировать вас на эмоции. Никого не напоминает?

Так что если хотите, чтобы ваш ребенок радовал вас и мог гордиться собой, — сделайте над собой усилие и включайте себя всякий раз на все сто процентов, когда общаетесь с ним о чем-то хорошем. И наоборот — если происходит что-то нежелательное, выключайте эмоции, разучитесь кричать и делайте общение с вами в такие моменты исключительно пресным. Пусть с вами «вкусно» будет только позитивное взаимодействие.

И тут же логично будет перейти к следующей ошибке родителей: соотношение «+» и «-». Что я под этим подразумеваю?

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
<b>Глава 1. Основные ошибки родителей.....</b>	<b>6</b>
Гости из других миров.....	8
Цели на Земле .....	11
Почему дети становятся непослушными? .....	13
<b>Глава 2. Правила в семье.....</b>	<b>24</b>
Разумность .....	28
Гласность.....	30
Однозначность.....	32
Справедливость.....	35
Актуальность.....	40
<b>Глава 3. Эффективное наказание.....</b>	<b>50</b>
Правило первое. Наказание должно преследовать четкую цель: изменить конкретное поведение ребенка.....	54
Правило второе. Презумпция невиновности.....	55

Правило третье. Наказание должно быть выполнимым.....	57
Правило четвертое. Нельзя наказывать тем, что ребенок впоследствии должен любить .....	60
Правило пятое. Используйте три предупреждения .....	63
Правило шестое. Не отменяйте наказание во время исполнения.....	66
Правило седьмое. Соизмеряйте меру наказания с величиной проступка .....	69
Правильно восьмое. Наказывайте так, чтобы никто этого не видел .....	71
Правило девятое. Наказывайте только в спокойном состоянии .....	75
Правило десятое. Избегайте «любимых» наказаний.....	78
<b>Глава 4. Эффективное поощрение .....</b>	<b>81</b>
Поощрение не всегда должно быть привязано к конкретному поведению .....	81
Поощряйте тем, что ребенок впоследствии должен любить .....	85
Больше сюрпризов .....	87
Поощряйте публично.....	92
Хвалите не только словами .....	94
<b>Глава 5. Мотивация ребенка .....</b>	<b>98</b>
Способ первый. Отвечайте на все вопросы.....	101
Способ второй. Подавайте пример .....	106

## НЕПОСЛУШНОЕ СОЛНЦЕ, ИЛИ КАК ПЕРЕСТАТЬ КРИЧАТЬ НА СВОЕГО РЕБЕНКА

Способ третий. Оценивайте окружение .....	108
Способ четвертый. Регулируйте нагрузку — как интенсивность, так и содержание.....	110
Способ пятый. Удивляйте .....	112
<b>Глава 6. Капризы и агрессия .....</b>	<b>116</b>
<b>Глава 7. Диалог поколений .....</b>	<b>142</b>
Литература .....	169



*Учебное издание*

Сергей Евгеньевич Чуднявцев

**Непослушное солнце,  
или Как перестать кричать на своего ребенка**

12+

Ответственные редакторы *Оксана Морозова,  
Наталья Калиничева*  
Технический редактор *Галина Логвинова*  
Компьютерная верстка: *Анна Алейникова*

Формат 70×90/16. Бумага  
офсетная. Тираж 2500 экз. Зак. №

**Издатель и изготовитель:** ООО «Феникс».

Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,  
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, д. 150  
Тел/факс: (863) 261-89-65, 261-89-50

Изготовлено в России. Дата изготовления: 11.2022. Срок годности не ограничен.

**Отпечатано** в ООО «Экопейпер»

Юр. адрес: 420073, Россия, Республика Татарстан, г. Казань,  
ул. Аделя Кутуя, дом 82, помещение 209  
Адрес местонахождения: 420073, Россия, Республика Татарстан, г. Казань,  
Проспект Ямашева, 36 Б