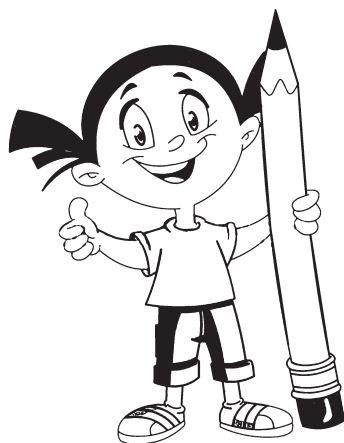


Серия «Особенные дети»

**Т. П. Трясорукова**

**ПРОПИСИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**



**Издание 3-е**

**Ростов-на-Дону**



**2024**

УДК 376  
ББК 74.5  
КТК 470  
Т80

**Трясорукова, Т. П.**

**Т80** Прописи для детей с ОВЗ / Т. П. Трясорукова. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2024. — 32 с. : ил. — (Особенные дети).  
**ISBN 978-5-222-41126-1**

Письмо — это сложный для овладения детьми навык. Без специальной подготовительной работы освоить его сразу может не каждый ребенок с нормальным развитием, тем более ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные исследования показывают, что овладение навыком письма у детей с ОВЗ сопряжено с трудностями вследствие недоразвития общей, мелкой моторики, слабости эмоционально-волевой регуляции и т. д.

Данная пропись структурирована так, чтобы взрослый (педагог или родитель) смог организовать процесс подготовки руки ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗППР, ЗПР, расстройствами поведения) к овладению навыками письма, с учетом образовательных потребностей детей данной категории.

УДК 376  
ББК 74.5



Учебно-методическое издание

ТРЯСОРУКОВА Татьяна Петровна

## **ПРОПИСИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Ответственный редактор  
Технический редактор

Д. Волкова  
Г. Логвинова

Формат 70 x 100<sup>1</sup>/16. Бумага офсетная. Тираж 3000 экз. Заказ №

**Издатель и изготовитель:** ООО «Феникс».

Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,  
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, д. 150  
Тел/факс: (863) 261-89-65, 261-89-50

Изготовлено в России. Дата изготовления: 10.2023. Срок годности не ограничен.

Отпечатано в ООО «Кубаньпечать».

Юр. адрес: 350038, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Кузнечные ряды, 91  
Факт. адрес: 350059, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Уральская, 98/2

**ISBN 978-5-222-41126-1**

© Трясорукова Т. П., 2021  
© Оформление: ООО «Феникс», 2021  
© Shutterstock.com, ил.

## ОТ АВТОРА

В настоящее время со стороны медико-психолого-педагогической науки и практики особое внимание уделяется вопросам развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых предусматривает создание специальных условий развития и обучения, а также предполагает индивидуализацию развивающе-обучающего процесса, в ходе которого учитываются структура дефекта и образовательные потребности ребенка.

Анализ теоретических и практических работ ведущих специалистов показывает, что у детей с ОВЗ (ТНР, ЗППР, ЗПР, расстройства поведения) часто имеются общие трудности, влияющие на их обучение при подготовке к школе. Так, специалисты, занимающиеся проблемой обучения детей с ОВЗ, отмечают, что у детей данных категорий часто присутствуют нарушения общей и мелкой моторики, несформированность произвольного контроля движений, двигательнo-кинестетической памяти, низкий уровень психофизической работоспособности в сочетании с эмоционально-волевой незрелостью.

Вследствие перечисленных нарушений навык письма у детей с ОВЗ формируются сложнее и медленнее, поэтому начиная с 5–6 лет необходимо особенно тщательно готовить руку ребенка к овладению навыками письма, накапливая двигательный опыт через рисование, раскрашивание, штрихование, обведение и копирование узоров, графических элементов. Именно этот опыт является базовым, на котором в дальнейшем при систематическом школьном обучении ребенок овладеет одним из сложных школьнозначимых навыков — письмом.

Задача данной прописи как раз и состоит в том, чтобы создать для ребенка с ОВЗ специальные развивающие условия, способствующие подготовке его руки и анализаторных систем к дальнейшему овладению навыками письма при систематическом школьном обучении.

Пропись представляет одно из направлений по подготовке ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗППР, ЗПР, расстройства поведения) к систематическому школьному обучению (развитие навыков письма) и рекомендована для проведения развивающей работы взрослым (педагогом или родителем) с детьми с 5 лет. Предлагаемые в прописи задания обеспечат у ребенка:

- ♦ развитие динамики движений кисти и пальцев рук;
- ♦ развитие зрительно-двигательной координации;
- ♦ развитие плавности, согласованности, ритмичности движений кисти и пальцев рук;
- ♦ расширят возможности точности движений при выполнении сложно координированных двигательных программ;
- ♦ обеспечат развитие начальных графических навыков (помогут научиться писать печатные буквы);
- ♦ также представленные в прописи задания активизируют у ребенка произвольное внимание, зрительную память, воображение, образное мышление, речь.

У детей с ОВЗ отмечается быстрый уровень истощаемости нервной системы вследствие чего наступает снижение работоспособности. Поэтому особое внимание в прописи уделяется профилактике у ребенка психофизического переутомления. Для этого в структуру заданий включены приемы (условные обозначения), позволяющие делать паузы с целью восстановления энергетического ресурса организма ребенка и снижения у него скелетно-мышечного напряжения.

### **Общие рекомендации к работе**

- ◆ Занятия рекомендуется проводить ежедневно по 15–20 минут, в первую половину дня. Возможно внесение отдельных коррективов с учетом возраста и состояния здоровья дошкольника, его индивидуальных особенностей и формирующихся потребностей.
- ◆ Развивающие занятия для каждого ребенка строятся индивидуально (от одного до трех заданий в день).
- ◆ Не рекомендуется проводить работу с ребенком в период его болезни и в течение 5–7 дней после нее, так как в это время организм и нервная система дошкольника ослаблены.
- ◆ При проведении занятий необходимо исключить все отвлекающие факторы: посторонние разговоры, работающий телевизор, игрушки и т.д.
- ◆ Желательно закрепление пройденного материала, т.е. задания можно ксерокопировать и периодически предлагать ребенку повторить их еще раз.
- ◆ Важно сформировать у ребенка навык правильного удержания пишущего предмета (карандаша, ручки и т.д.). Правильное удержание пишущего предмета предполагает следующую пальчиковую позицию: при письме пишущий предмет лежит на верхней фаланге среднего пальца, фиксируется большим и указательным пальцами. Большой палец расположен несколько выше указательного; опора на мизинец; средний и безымянный пальцы расположены почти перпендикулярно стола. Расстояние от нижнего конца пишущего предмета до указательного пальца примерно 1,5–2 см. Конец пишущего предмета направлен на плечо.
- ◆ Рекомендуем проводить занятия, когда ребенок спокоен и положительно настроен на работу.
- ◆ Для проведения более развернутой работы предлагаем дополнить пропись пособием Т. П. Трясоруковой «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Пальчиковый фитнес» из серии «Школа развития».

Желаем вам успешного обучения и развития!

Свои отзывы и предложения присылайте  
на e-mail: [Tr.tatyana2010@mail.ru](mailto:Tr.tatyana2010@mail.ru)

## Задание для развития динамики движений кисти и пальцев рук при выполнении зрительно-двигательных программ

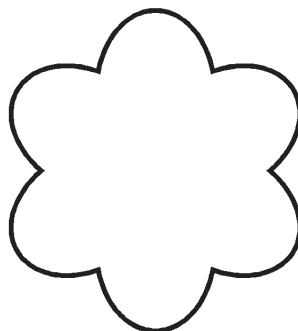
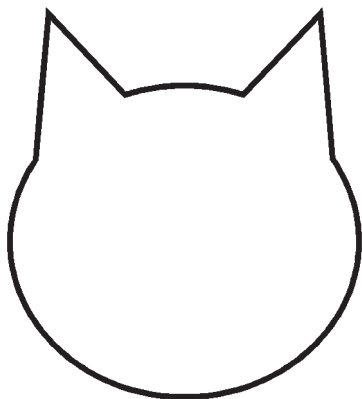
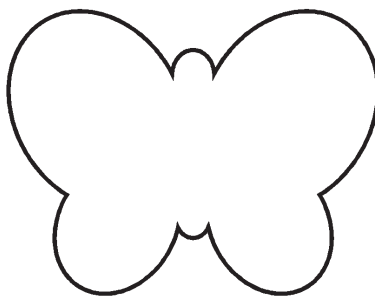
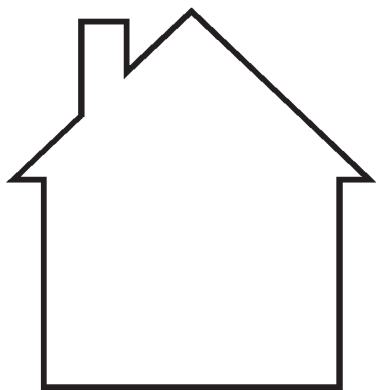
---

*Вам потребуются:* фломастер, цветные карандаши.

*Инструкция для ребенка.* Обведи по контуру силуэты (фломастером).

Раскрась карандашами:

- ♦ домик и карандаш — быстрыми движениями;
- ♦ бабочку и кошку — медленно и аккуратно;
- ♦ цветок — чередуя медленные и быстрые движения.



## Задание для развития динамики движений кисти и пальцев рук при выполнении зрительно-двигательных программ

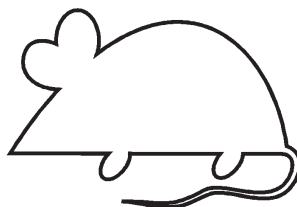
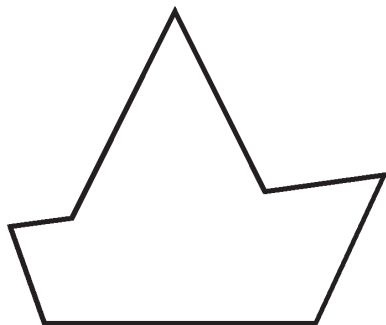
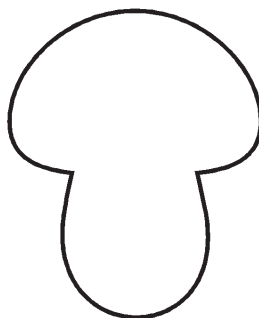
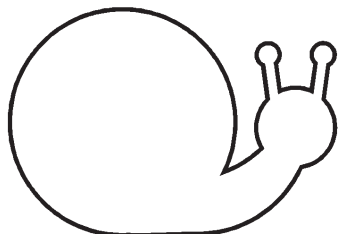
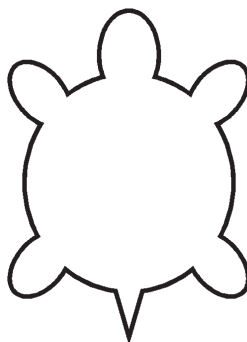
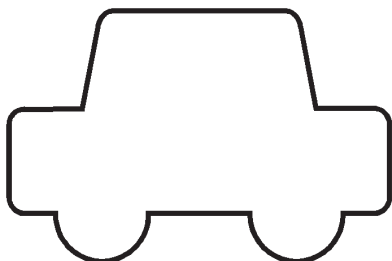
---

Вам потребуются: фломастер, цветные карандаши.

Инструкция для ребенка. Обведи по контуру силуэты (фломастером).


Раскрась карандашами:

- ♦ машину и лодку — движениями сверху вниз;
- ♦ улитку, черепаху и гриб — круговыми движениями;
- ♦ мышку — в направлении слева-направо (от носика к хвостику).



# Задание для развития ритмичности, точности, координированности движений кисти и пальцев рук при выполнении зрительно-двигательных программ

Вам потребуется: фломастер.

*Комментарий.* Обратите внимание ребенка на то, что в конце строк есть значок . Он обозначает, что после выполнения части задания нужно похлопать ладошками по своим ножкам (по коленочкам или бедрам) в течение 10–15 секунд, а затем продолжить работу.

*Инструкция для ребенка.* Продолжи рисовать ряд точек.

*Комментарий.* Обратите внимание ребенка на то, что на первой, второй и третьей строках точки должны находиться четко посередине строки, а на четвертой и пятой строках точки должны находиться на линии друг под другом.

