

Серия «Школа развития»

Юлия Пчелинцева

# Словолодочки

## Дошкольный букварь

### Читаем первые слова



Издание 6-е

Ростов-на-Дону



2024

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
КТК 413  
ПЗ2

**Пчелинцева, Юлия.**

ПЗ2 Словолодочки : дошкольный букварь : читаем первые слова / Юлия Пчелинцева. — Изд. 6-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2024. — 47, 16 с. : ил., [1] л. ил. — (Школа развития).

ISBN 978-5-222-41328-9

Этот дошкольный букварь для самых маленьких детей написан по многочисленным просьбам мам. Букварь уникален тем, что ребенок в процессе игры (а это ведущая деятельность дошкольника) узнает о звуках, развивает фонематическое восприятие, учится складывать слоги и читать первые слова. Букварь — это огромная раскраска увлекательных приключений с хамелеоном Филимоном. Именно эта особенность позволит вашему ребенку заниматься с удовольствием и, как следствие, порадует вас отличным конечным результатом. Ваш юный матрос будет искать гранатовые и смородиновые тучки, чинить поломанные лодочки, зажигать маяки, писать буквы на черепаших панцирях и раскрашивать хамелеона в зависимости от его настроения. А в конце пути при помощи наклеек — морских звезд — он доберётся до самых настоящих пиратских сокровищ. И так, постепенно, в процессе увлекательной игры, ребёнок сделает новый шаг в обучении чтению.

И помните самое главное правило: взяв букварь в руки, вы убираете из своего лексикона слова: заниматься, учиться, делать уроки, читать, учиться читать, учить буквы и пр. Потому, что вы будете исключительно путешествовать, оживлять, раскрашивать, превращать, играть... Ваш ребёнок должен перейти к следующему этапу обучения с приятным ощущением удовольствия от процесса чтения и интересных книжных приключений. Напоминаем, что первая книга Юлии Пчелинцевой «Словолодочки: мама, научи меня читать» позволит вам бесстрашно плавать по морям чтения на волшебных словолодочках и формировать отменный навык чтения в удовольствие!

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102

ISBN 978-5-222-41328-9

© Пчелинцева Юлия, текст, 2019  
© ООО «Феникс»: оформление, 2019  
© В оформлении книги использованы иллюстрации по лицензии Shutterstock.com, 2019

*Любимой младшей сестренке Викуле, любимой мамочке Пчелинцевой Людмиле Ивановне и любимому папуле Пчелинцеву Александру Николаевичу. Благодарю, дорожу, очень люблю.*

## Предисловие

Поплыли, родители? Вначале хочу обсудить очень важный момент. Взяв эту книгу в руки, вы просто обязаны убрать из своего лексикона некоторые слова, а именно: заниматься, учиться, делать уроки, читать, учиться читать, учить буквы и пр. Почему? Да потому, что мы с вами будем исключительно путешествовать, оживлять, раскрашивать, превращать, т.е. заниматься ведущей деятельностью вашего любимого дошкольника — ИГРОЙ!

С чем вам, как помощнику юного матроса, придётся столкнуться на страницах нашего букваря?

**Пиратская бухта.** Здесь пираты прячут сломанные лодочки, но ни починить, ни выпустить их в открытое море самостоятельно они не могут.

**Пещера воспоминаний.** Тут хранятся воспоминания о созданных лодочках и собранных капельках (словах и звуках).

**Хамелеон по имени Филимон** требует на каждой странице менять свой цвет. Он — руководитель экспедиции к главным сокровищам.

**Маяк загадок.** Его нужно зажигать на каждой странице. Когда вы отгадаете зашифрованные пиратами слова, то сможете раскрасить части маяка и добраться до его прожектора наверху (учтите, что любое слово, названное малышом на выбранный слог или букву, является правильным ответом).

**Черепашки без имени.** Их вы найдёте на страницах книги. Все эти черепашки ждут, когда им на волшебный квадратный панцирь напишут свою букву.

Обратите внимание, *что и как мы раскрашиваем*:

- ❖ буквы А, О, Е, И, У, Ы, Я, И, Ё, Ю раскрашиваем красным (они падают из гранатового гласного облака), все остальные буквы — чёрным (они падают из смородинового согласного облака), знаки (мягкий и твердый) можно заштриховать или выделять другим цветом;
- ❖ все капельки (и большие, и маленькие) — голубые;
- ❖ гранатовое облако — красным цветом (для гласных звуков);
- ❖ смородиновое облако — чёрным цветом (для согласных звуков);
- ❖ лодочки пусть будут любого цвета — хоть коричневого, хоть зелёного, хоть фиолетового (мало ли какие краски в наличии у лодочных ремонтников);
- ❖ части маяка (где нет загадок) — красным, как у настоящего маяка (или на усмотрение главного матроса);
- ❖ огонь (прожектор) на маяке — в жёлтый цвет (так мы зажигаем маяк после разгадывания всех слов).

*Секреты успеха:*

1. Всегда называем звуки и никогда не называем букву (не БЭ, а Б — коротко, как капелька).

2. Начинайте с фразы: «Проверим, какое облако сегодня принесло Филимону новую капельку?» Или: «Пойдём раскрасим хамелеончика?», «Пойдём искать карту сокровищ, которую спрятали пираты?» и т. д., и т. п. в том же сказочном духе.

3. Новую страницу начинайте с повторения пещеры воспоминаний: попросите ребёнка назвать звук, назвать лодочки, придумать несколько слов, начинающихся с этого звука или слога. Помогайте малышу максимально, например МА..., МУ..., МО... и пр. Уточните: «А какая капелька у этого звука: большая или маленькая?», «Это звук гранатовый (гласный) или смородиновый (согласный)?»

\* \* \*

Примерный план работы с одной страничкой (рассмотрим урок на стр. 13).

Ну-ка, посмотри, мой капитан (юнга, матрос), какое облако к нам принёс сказочный ветер морей и океанов? С-С-Смородинки в нём нарисованы? Значит, это С-С-Смородиновое облако, значит, и капелька к нам упадёт с-с-смородиновая — с-с-согласная М (*внимание: не МЭ и не ЭМ — только короткий звук М*). Так, давай вспоминать: согласные облака какого цвета у нас? Конечно! Как смородина: чёрного. Давай закрасим М чёрным карандашом прежде, чем наш хамелеон её поймает (смотри, как он внимательно на неё смотрит — явно хочет получить морскую звезду и добраться до сокровищ). Не забудь капельку раскрасить голубым, чтобы из этих капелек образовалось наше море. Мы море это переплывём и найдём пиратские сокровища. (*По этому же принципу работаем и с красным Гранатовым облаком.*)

Мы совсем забыли про пещеру воспоминаний: какие же там капельки? Назови сначала с-с-согласную! А теперь г-г-гласные! Здорово! Филимон подмигнул нам или мне показалось? Он не верит, что ты и лодки помнишь, наверное... Давай вспомним стишок. Стукнем молоточком А, значит, лодка будет ХА. Молодец! Молотком ударим О, эта лодка будет ХО, а теперь починим У — эта лодка будет ХУ. Ты молодец! Из пещеры выбрался! (*Обратите внимание ребёнка на молоточек: он должен знать, что этот рисунок обозначает «починку» лодки: ребёнок вспоминает стишок и читает слог.*)

А теперь поплыли на черепашке к волшебному маяку! Как мы назовём черепашку? М-М-Малина? М-М-Марина? М-М-Машенька? (*ребёнок обводит по контуру букву М на панцире черепахи.*)

Вот и маяк! Тут хранитель маяка требует, чтобы ты разгадал три слова, только тогда он позволит тебе зажечь огонь на самой его верхушке. Первое слово начинается на БУБ? Продолжи это слово! (*Бублик, бубенцы, бубен — неважно, любой ответ ребёнка правильный, хвалим и разгадываем дальше.*) Второе слово — это БУЛ... (*булка, булавка — неважно,*

наша цель — развитие фонематического восприятия). Третье слово — МАШИ... Отлично! (Если ребёнок сомневается, смело давайте два варианта — один правильный, второй неправильный — и просите выбрать. Не бойтесь подсказывать, в этом случае подсказка — не медвежья услуга.)

Фух, ты со всеми заданиями справился! Теперь можно точно раскрасить хамелеона! Какое у него настроение сегодня, по-твоему? Каким цветом его раскрасим? Круто! Теперь приклей морскую звезду на карту сокровищ. Видишь, ты продвинулся на ещё один шаг к кладу. А приключения на сегодня закончены, встречаемся завтра в то же время! Пока!

\* \* \*

По большому счету, последовательность выполнения заданий на одной странице не важна. Для одного ребёнка необходима стабильность в каждом уроке, другой же, наоборот, с удовольствием будет экспериментировать. Дайте ребёнку выбор. Спросите у него сами: «С чего начнём путешествие сегодня?» Единственное, что должно оставаться неизменным, — «оживление» (раскраска) хамелеона в конце урока. Это поможет ребёнку с удовольствием выполнять предыдущие задания, зная, что самое интересное (раскрасить в новый цвет хамелеона) впереди.

Теперь рассмотрим цветные вкладыши. Самый главный из них — это карта с сундуком. Её вы должны показать в первый день знакомства ребёнка с букварем. После прохождения каждой странички дарите ребёнку морскую звезду, которую он будет приклеивать на очередной этап дорожки, ведущей к сундуку. (Важно: заранее отделите одну звезду из соответствующего листа, чтобы у ребёнка не было соблазна взять ещё.) Когда ребёнок по дорожке доберётся до сундука (наклеит все морские звёзды), вы должны подготовить ему подарок (сокровище). Пусть это будет то, чему ребёнок обрадуется и чего давно ждёт. Это может быть как набор гелевых ручек, так и живой щенок. Это только на ваше усмотрение. Лучше вас никто не знает, чем порадовать вашего ребёнка. Главный критерий выбора — это неожиданность (не очередной набор лего, который

родители дарят каждый месяц) и долгожданность (это может быть даже набор слаймов или цветных карандашей).

Выбирая сокровище, помните, что это награда ребёнка за труд, любопытство. Положительные эмоции от получения сокровища абсолютно точно перенесутся на отношение к чтению и книгам. Поэтому относитесь к этому максимально ответственно.

Остальные цветные вкладыши я рекомендую использовать после прохождения чёрно-белой части букваря. Листы с буквами и лодочками можно повесить над столом ребёнка и периодически повторять (два-три раза в неделю). Для отработки навыка чтения и наработки скорости рекомендуем издание «Словолодочки: мама, научи меня читать!», тогда ваш подход к этому фундаментальному навыку будет полным.

У вас всё получится! Ведь вы вместе с ребёнком — настоящая дружная команда. И помните: замечаем всё аккуратное, хвалим за усилия и не замечаем того, что не получается. Поддерживаем и восхищаемся, верим и гордимся своим матросом!

Лёгкого вам чтения!

## **Как работать с цветными вкладышами**

**Страница 1.** Перед тобой пещера капельных воспоминаний. Вспомни и назови сначала гласные капельки, а потом согласные. Ты справишься!

**Страница 2.** Перед тобой пещера лодочных воспоминаний. Море синее, значит, звуки твёрдые. Попробуй прочитать названия лодок сначала слева направо, а потом сверху вниз. Здорово!

**Страница 3.** Перед тобой пещера лодочных воспоминаний. Море зелёное, значит, звуки мягкие. Попробуй прочитать названия лодок сначала слева направо, а потом сверху вниз. Молодец!

**Страница 4.** Мы разбудили морскую русалку, и теперь она ждёт тебя, чтобы задать каверзный вопрос. Плыви по стрелочкам, и ты сможешь на него ответить! Не боишься?

**Страница 5.** Старый осьминог считает, что ты забыл, как соединять звуки в одной лодке. Докажешь обратное? Отлично!

**Страница 6.** Красный краб считает, что ты забыл, как соединять звуки в одной лодке. Докажешь обратное? Умница!

**Страница 7.** Мудрая медуза никогда не верила в способности детей. Она такая же мягкая, как звуки в этих лодках. Сможешь удивить медузу? Молодец!

**Страницы 8–9.** Пиратская карта с наклейками.

**Страница 10.** Хитрые маленькие рыбки тоже сомневаются в умении деток читать. Они такие же мягкие и нежные, как звуки в этих лодках. Сможешь удивить рыбок? Вот это да!

**Страница 11.** Какой был сильный шторм на море! Все слова рассыпались на кусочки. Попробуешь их собрать заново, пока снова не грянула буря?

**Страница 12.** Сегодня нам пригодятся цветные карандаши. Сможешь прочитать слова и нарисовать рисунок? Ты отличный художник!

**Страница 13.** Мы дошли до огромной горы, её хранитель готов тебя проверить. Плыви по стрелочкам и ответь на его вопросы! Не боишься?

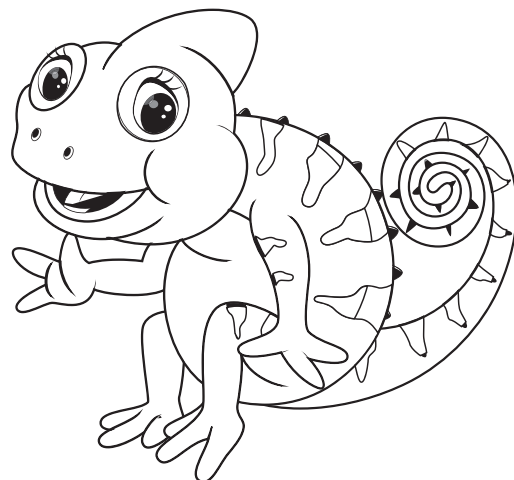
**Страница 14.** Самые коварные вопросы приготовило солнышко. Плыви по стрелочкам и ответь на его вопросы. Справишься?

**Страница 15.** А давай поиграем в такую игру: ты не только читаешь все слова, но и найдёшь к каждому из них пару. Смотри, Филимон тебе даёт подсказку. У тебя получится!

**Страница 16.** Главный капитан нашего путешествия, хамелеон Филимон, собрал слова на букву Х и тоже хочет тебя проверить! Плыви по стрелочкам.



Привет! Перед тобой хамелеон Филимон! Я — искатель клада, который хитрые пираты спрятали на неизвестном острове. Чтобы найти этот клад, мне нужно пройти много опасных испытаний и собрать морские звёзды, которые нужно приклеить на волшебную карту. Она и приведёт к кладу! Беру тебя в свою команду!



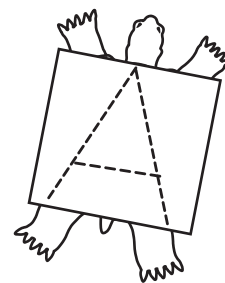
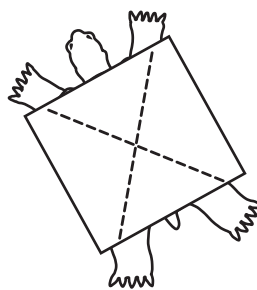
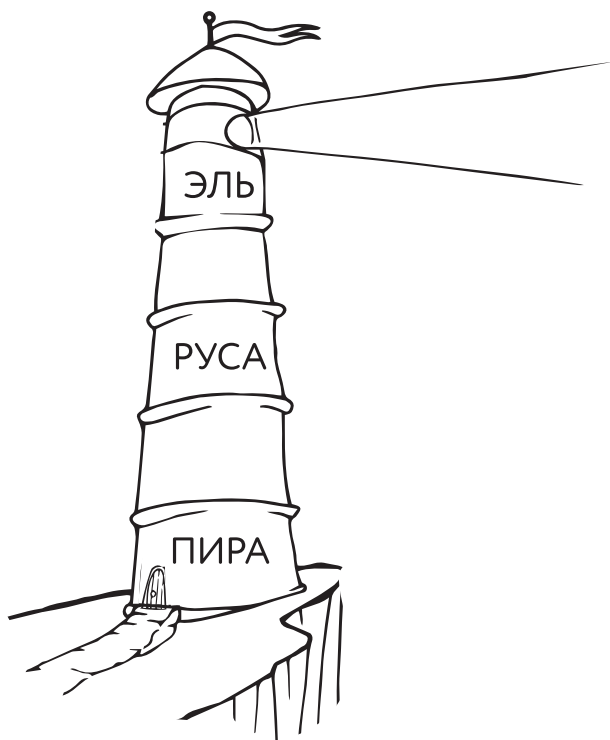
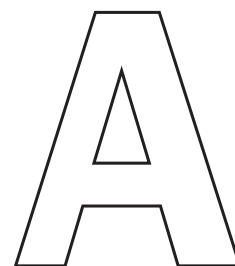
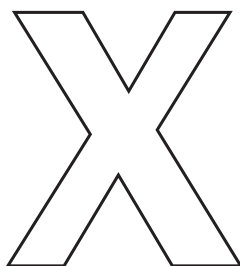
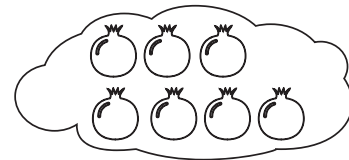
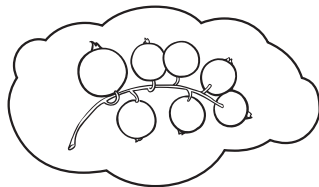
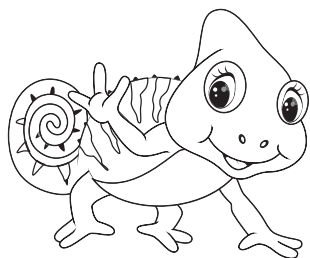
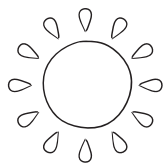
Будь готов зажигать огонь на маяке, разгадывая трудные слова пиратов!

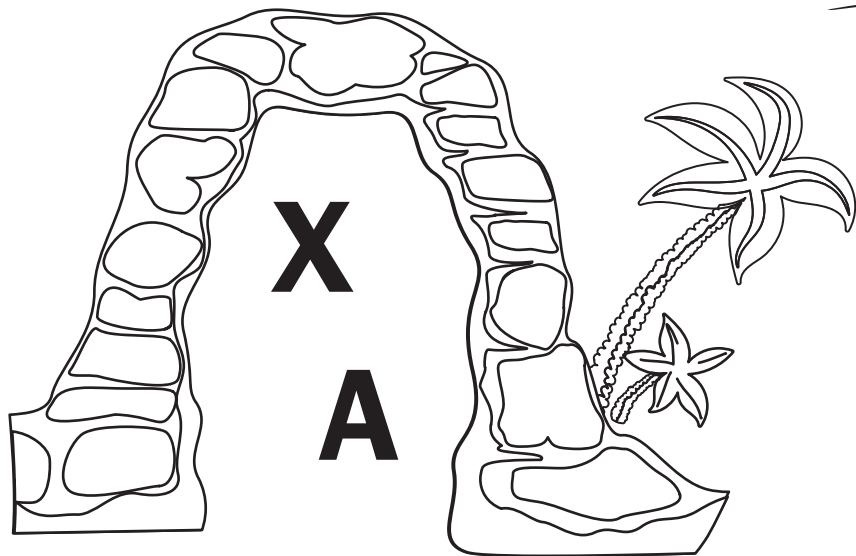
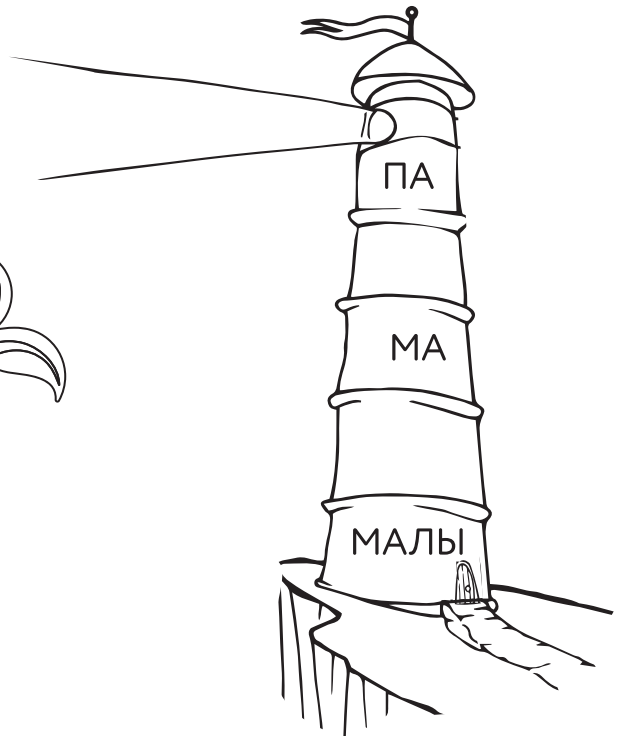
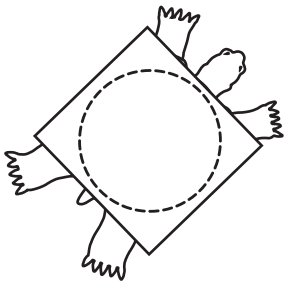
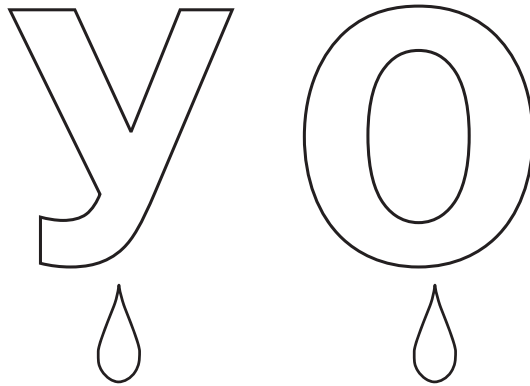
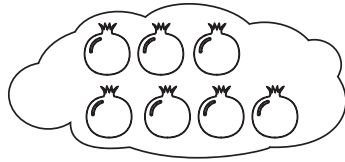
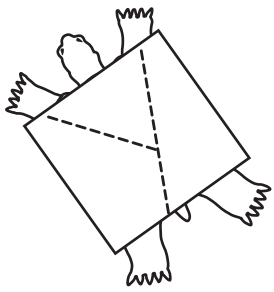
Будь готов ремонтировать лодки и отправлять их в море чтения!

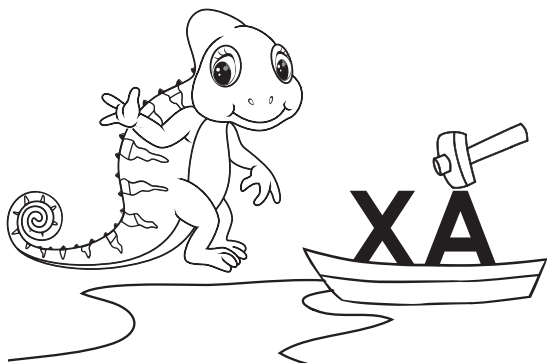
Будь готов промокнуть под гранатовым или смородиновым дождём!

А ещё будь готов оживлять своими карандашами наши волшебные, но обесцвеченные пиратами странички, и самое главное — раскрашивай меня в самую последнюю очередь и каждый раз разным цветом!

Поплыли!



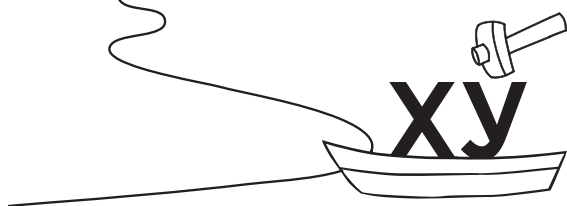




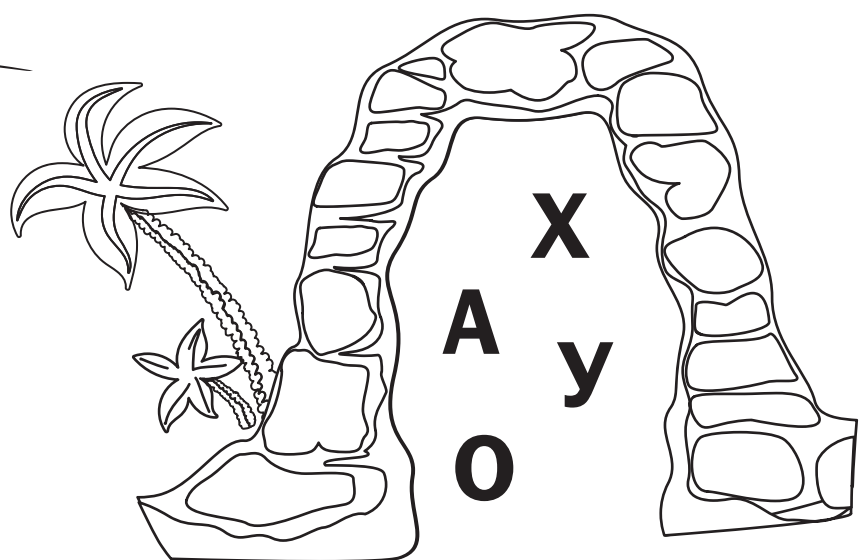
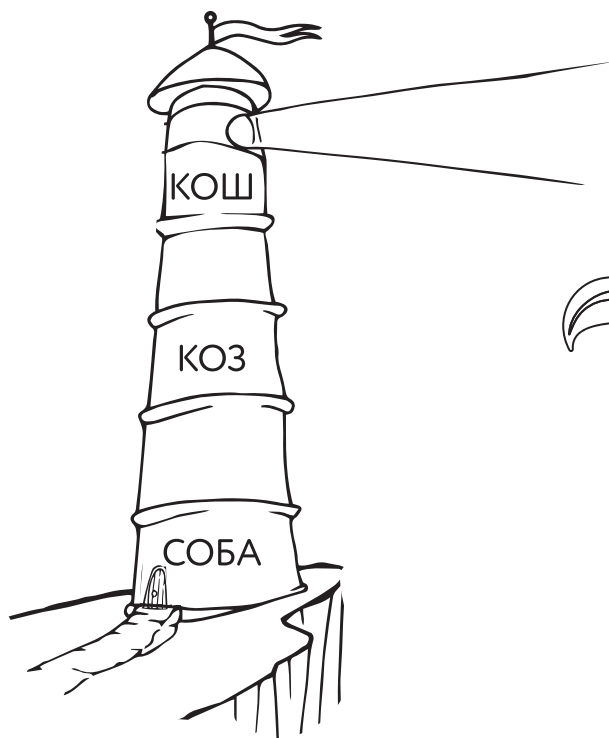
Стукнем молоточком А,  
починили лодку ХА.

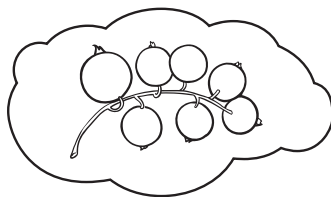
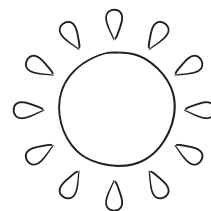


Стукнем молоточком О,  
починили лодку ХО.

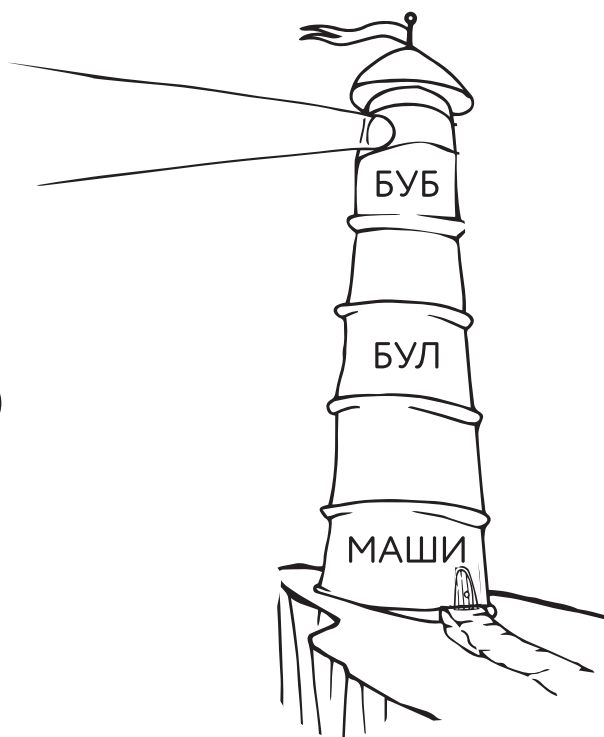
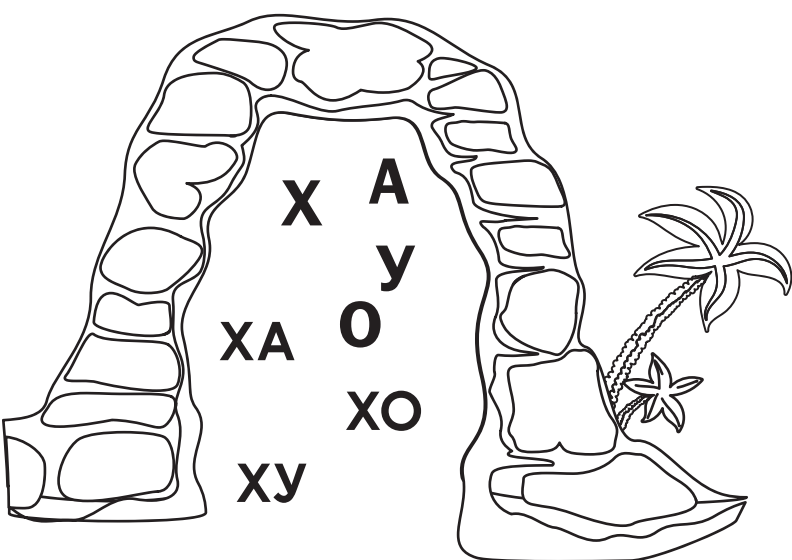
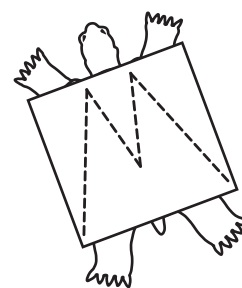
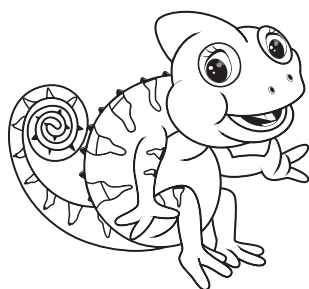


Стукнем молоточком У,  
починили лодку ХУ.





M



*Популярное издание*



Пчелинцева Юлия Александровна

**Словолодочки**  
**Дошкольный букварь**  
**Читаем первые слова**

Ответственный редактор  
Выпускающий редактор  
Компьютерная верстка:  
Дизайн обложки:

Оксана Морозова  
Галина Логвинова  
Елена Калитина  
Маргарита Сафиуллина

Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Тираж 6 000 экз. Зак. №

**Издатель и изготовитель:** ООО «Феникс».

Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,  
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, д. 150  
Тел/факс: (863) 261-89-65, 261-89-50

Изготовлено в России. Дата изготовления: 10.2023. Срок годности не ограничен.

Отпечатано в ООО «Кубаньпечать».

Юр.адрес: 350038, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Кузнечные ряды, 91  
Факт. адрес: 350059, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Уральская, 98/2