

Серия
«Высшее образование»

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

*Рекомендовано
Научно-методическим советом МНОО «МАИТ»
в качестве учебного пособия
для студентов образовательных
учреждений высшего образования,
обучающихся по направлениям 37.03.01 Психология,
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(рецензия № РЭЗ 19-09 от 16 апреля 2019 г.)*

Ростов-на-Дону
«ФЕНИКС»
2024

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.37я73

КТК 013

С17

Ответственный редактор: кандидат психологических наук,
доктор философских наук Столяренко Л. Д.

Рецензент: доктор психологических наук Осипова А. А.

Авторский коллектив:

Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Бембеева Н. А.

Самыгин С. И.

Ч17 Психология развития и возрастная психология /
С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, Н. А. Бембеева. —
Ростов н/Д : Феникс, 2024. —317 с. — (Высшее обра-
зование).

ISBN 978-5-222-41480-4

В учебном пособии доступно излагаются современные научные сведения по психологии развития и возрастной психологии, включая темы: «Общие вопросы психологии развития», «Закономерности и особенности развития», «Теории развития личности», «Особенности психического развития в возрастных периодах детства», «Психология зрелого и преклонного возраста», «Нарушения в развитии».

Учебное пособие формирует необходимые профессиональные компетенции, предназначено для студентов вузов, для педагогов и психологов в системе высшего и среднего профессионального образования, для родителей и всех тех, кто интересуется развитием психики и личности человека.

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.37я73

ISBN 978-5-222-41480-4

© Авторский коллектив, 2023

© Оформление: ООО «Феникс», 2023

Оглавление

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ 7

Глава 1. Введение в психологию развития 7

1.1 Предмет, объект, задачи психологии развития 7

1.2. Общие закономерности развития 12

1.2.1. Характеристики понятия «развитие» 12

1.2.2. Проблема детерминант психического развития ребенка 17

1.3. Жизненный цикл развития 20

1.4. Связь психологии развития с другими науками и парадоксы развития 26

1.5. Методы психологии развития 29

Контрольные вопросы 35

Глава 2. Закономерности и особенности развития 37

2.1. Развитие нервной системы 37

2.2. Физическое развитие 39

2.3. Половое и гендерное развитие 40

2.4. Темпы развития и биологический возраст 43

2.5. Когнитивное развитие 47

2.5.1. Исследования Дж. Брунера 47

2.5.2. Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже 48

2.5.3. Концепция развития когнитивных процессов А. Валлона 54

2.6. Языковое развитие 57

2.7. Нравственное развитие 63

2.8. Теория интенциональности — развитие жизненных целей 66

Контрольные вопросы 67

Глава 3. Теории развития личности 68

3.1. Становление психологии развития 68

3.1.1. Биогенетические теории психического развития: Э. Геккель, Г. Холл — концепция рекапитуляции 69

3.1.2. Теории созревания — теория трех ступеней К. Бюлера	71
3.1.3. Эмпиризм в понимании развития — приоритет среды.....	73
3.1.4. Теории конвергенции — влияние наследственности и среды	74
3.1.5. Развитие как взаимодействие наследственности и среды при активной деятельности ребенка — ортогенетическая концепция Х. Вернера	75
3.2. Бихевиоризм: развитие через научение	78
3.3. Общественно-историческая концепция развития Л.С. Выготского	83
3.3.1. Проблема соотношения обучения и развития.....	83
3.3.2. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка — исследования А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной.....	86
3.4. Психоаналитическая концепция развития З. Фрейда.....	95
3.5. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.....	105
3.6. Концепции развития личности А. Адлера и Э. Берна.....	111
3.7. Когнитивный и гуманистический подходы к развитию личности	115
3.8. Социализация личности	118
3.9. Развитие этапов детства в истории человечества	126
<i>Контрольные вопросы</i>	131
РАЗДЕЛ II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	133
Глава 4. Особенности психического развития на ранних возрастных периодах	133
4.1. Внутриутробный период развития	133
4.2. Кризис новорожденности.....	138

4.3. Стадия младенчества.....	142
4.4. Ранний возраст.....	149
4.5. Кризис трех лет.....	153
4.6. Дошкольный возраст.....	156
4.6.1. Развитие через игру и теории игры.....	156
4.6.2. Новообразования в дошкольном возрасте.....	167
4.7. Диагностика готовности ребенка к школе.....	177
4.8. Младший школьный возраст.....	181
4.9. Подростковый возраст.....	191
4.10. Психологические особенности юношеского возраста.....	200
<i>Контрольные вопросы.....</i>	<i>208</i>
Глава 5. Нарушения в развитии.....	209
5.1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.....	209
5.1.1. Психическая депривация.....	209
5.1.2. Младенцы, требующие особого ухода.....	227
5.2. Виды отклонений в развитии и поведении детей...	229
5.3. Норма и патология.....	235
5.4. Аномальное поведение.....	236
5.5. Расстройства детского и подросткового возраста...	240
5.5.1. Умственная отсталость и задержка в развитии.....	240
5.5.2. Гиперактивность ребенка.....	244
5.5.3. Психические расстройства детей.....	251
5.6. Тяжелые психические расстройства.....	254
<i>Контрольные вопросы.....</i>	<i>257</i>
Глава 6. Психология зрелого и преклонного возраста.....	258
6.1. Акме-психология, или психология взрослости.....	258
6.2. Молодость, или ранняя зрелость.....	261
6.2.1. Кризис вступления в молодость.....	261
6.2.2. Специфика молодости.....	262
6.2.3. Профессиональное и семейное самоопределение: фазы развития профессионала и семьянина.....	269

6.2.4. Кризис 30–33 лет	276
6.3. Психология зрелого возраста, или акме-путь	278
6.3.1. Генеративность зрелости	278
6.3.2. Акме-развитие в зрелости	280
6.3.3. Кризис середины жизни	286
6.4. Психология поздней зрелости, или пред- и пенсионный этапы	294
6.5. Геронтология и геронтопсихология	298
<i>Контрольные вопросы</i>	308
Литература	309

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ



Глава 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ

1.1. Предмет, объект, задачи психологии развития

В литературе используются два термина — *возрастная психология* и *психология развития*.

Возрастная психология — термин, используемый в отечественной психологии, *психология развития* — в мировой психологии. Это термины, обозначающие одну дисциплину.

Однако если в психологии развития предметом исследования являются общие законы развития, то в возрастной психологии — это психологические особенности возрастов. Психологию развития можно назвать методологической базой возрастной психологии.

Предмет исследования. *Психология развития* изучает общие законы развития человека в онтогенезе, особенности психофизического, психического, психосоциального роста человека в течение всего его жизненного цикла.

В биологии онтогенез понимается как индивидуальное развитие от момента зачатия и зарождения новой жизни до смерти.

Возрастная психология изучает закономерности психического развития нормального здорового человека, психологические особенности, присущие каждому возрастному периоду от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, а также геронтопсихологию (психологию

старости). **Предмет возрастной психологии** — это процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека.

Детская психология изучает физическое, половое развитие ребенка, формирование его сознания, личности растущего человека, а также условия ускорения развития.

Развитие происходит в трех областях: *физической, когнитивной и психосоциальной*. **Физическое развитие** включает рост и изменение тела человека, костей, мышц, структуры мозга и нервной системы, органов чувств, двигательных навыков (ходьба, бег, ползание, навыки письма). **Когнитивное развитие** включает изменения в восприятии, памяти, рассуждении, мышлении, речи, воображении, интеллекте. **Психосоциальное развитие** включает формирование личности, чувств, нравственности в ходе межличностных отношений с людьми, развитие социальных навыков и моделей поведения. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие происходит одновременно и взаимосвязано. В соответствии с видами развития выделяются и виды «возраста»:

- ♦ *хронологический возраст*: количество лет с момента рождения;
- ♦ *биологический возраст*: во-первых, уровень органической зрелости, определяемый состоянием анатомических и физиологических структур; во-вторых, потенциальный возраст жизни человека как биологического вида;
- ♦ *психологический возраст*. Впервые был введен немецким психологом В. Штерном как понятие умственного возраста и соответствующего коэффициента умственного развития. Советский психолог Л.С. Выготский предложил понятие «психологического возраста» как единицы анализа развития в онтогенезе;
- ♦ *социальный возраст*: характеризует социальный статус человека, т. е. место, занимаемое им в обществе.

Объект исследования. Существует два подхода в понимании объекта психологии развития:

- 1) в традиционной, классической психологии объектом развития выступает индивид (его психика или сознание);
- 2) в культурно-историческом подходе объектом развития является человек в системе его социальных отношений, развивается не изолированный индивид, а субъект (ребенок) в системе социальных связей и отношений. Этот подход представлен в трудах отечественных ученых Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и зарубежных исследователей У. Бронфенбреннера, М. Коула.

Структура развития включает:

- а) объект развития в исходном и конечном состояниях;
- б) совокупность факторов и условий, влияющих на процесс развития: наследственность, внешняя (в том числе социальная) среда, общение, обучение, исторические факторы, активность самого ребенка, его деятельность.

Существовали противоположные подходы к пониманию закономерностей развития: преформизм либо эмпиризм.

Преформизм — концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и предопределены с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша. Преформизм подчеркивает решающую роль наследственности в развитии поведения и личности в противоположность эмпиризму, который отдает приоритет среде.

Механизмы развития. Источником развития является выполнение человеком задач развития. Понятие «задачи развития» было введено американским психологом Р. Хевигхерстом и является базовым для понимания механизма развития.

Задачи развития — это те задачи и требования, которые предъявляет общество к человеку; решение которых является показателем уровня зрелости, или компетентности

личности, включая все его линии: половое созревание, анатомо-физиологическое, психическое и социальное развитие. Разрешение задач развития является условием перехода к новому социальному статусу, перехода на новый, более высокий уровень в социальной иерархии.

В отечественной психологии, согласно Л.С. Выготскому, источником развития выступают активность, деятельность самого ребенка, его сотрудничество со взрослыми в процессе общения и обучения, а также противоречие между социальной ситуацией развития ребенка и психологическими новообразованиями в личностной и умственной сферах.

Психология развития выступает как единая система знаний, охватывающая все стадии развития человека от рождения до последних лет жизни и изучающая каждый момент развития в единстве и взаимосвязи свойств человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Это позволяет понять физическое, психическое, личностное развитие человека в социальном, историческом, культурном контекстах.

Теоретическими задачами психологии развития являются:

- 1) Изучение общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе, определение факторов, влияющих на него, анализ роли наследственности, среды, общения и деятельности в развитии.
- 2) Изучение основных этапов становления психологического знания о развитии человека, анализ научного наследия зарубежных и отечественных ученых, внесших вклад в развитие возрастной психологии.
- 3) Выделение периодов психического прогресса человека в онтогенезе от рождения до завершения жизненного цикла.
- 4) Выявление взаимодействия процессов обучения и развития. Начиная с работ Л.С. Выготского в отечественной психологии, развитие человека понимается как процесс присвоения социокультурного

исторического опыта человечества (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец), т.е. развитие осуществляется в форме обучения в широком смысле.

- 5) Определение психологических особенностей человека на каждой из возрастных стадий.
- 6) Изучение закономерностей возрастного развития детей с отклонениями в развитии и поведении.

Согласно государственному стандарту образования, дисциплина «Психология развития и возрастная психология» должна сформировать следующие знания и компетенции: предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Возрастная психология стала практической наукой в полном смысле этого слова. Важнейшими задачами возрастной психологии являются контроль за процессом психического развития человека, осуществление профилактики и, в случае необходимости, коррекции негативных тенденций и нарушений.

Основными сферами приложения усилий практических возрастных психологов являются семейное воспитание, психологическое консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, система образования и система здравоохранения.

1.2. Общие закономерности развития

1.2.1. Характеристики понятия «развитие»

Следует различать три понятия: *рост*, *развитие* и *созревание*. Это разные процессы, хотя они и взаимосвязаны.

Рост — количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей отдельных органов, организма в целом.

Созревание — запрограммированный процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом. Созревание включает количественные и качественные изменения.

Созревание — объективный процесс, создающий необходимые предпосылки для развития.

Созревание, рост и старение — это биологические процессы развития, во многом зависящие от наследственности, генетической программы человека.

Но факторы наследственности взаимодействуют с факторами внешней среды, и эти средовые факторы могут задерживать или стимулировать рост организма, влиять на формирование личности. **Окружающая среда влияет на человеческое развитие посредством научения и социализации.**

Научение предполагает приобретение личного опыта, изменения в поведении, накопление знаний и навыков. **Социализация** представляет собой формирование личности человека, в ходе которого ребенок усваивает социальные нормы поведения, жизненные ценности, социальные роли, свойственные той социальной группе и обществу, в которых он живет и развивается. Поведение человека — продукт взаимодействия процессов созревания и научения, но влияние определенного внешнего средового фактора в одни периоды времени будет незначительным, а в другие отрезки жизни может влиять сильнее и либо вызывать негативные последствия (критические периоды), либо способствовать успешному развитию определенных качеств и умений (сензитивные оптимальные периоды).

Развитие — процесс качественного изменения, перестройки, преобразования структуры. Принцип развития предполагает, что изменения происходят закономерно, что переходы от одних форм к другим не носят хаотического характера. Законы психического развития определяют собой те общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать психическое развитие человека и, опираясь на которые можно этим развитием управлять. Можно выделить ряд принципов развития.

Принцип системности. Новое качество возникает только как преобразование системы. Соответственно, объект развития — система, а не изолированный элемент.

Развитие основано на количественных изменениях, которые являются основой качественных преобразований, когда происходит переход от одного качественного состояния к другому. Например, мышление развивается от наглядно-действенного к наглядно-образному, а затем к словесно-логическому.

Следует подчеркнуть **принцип необратимости развития на основе преемственности изменений.** Необратимость развития означает, что вернуться в прошлое — детство, отрочество — мы не можем. В развитии есть движение вперед, но нет возврата назад. Преемственность означает, что в развитии качественное, необратимое преобразование сочетается с сохранением и стабильностью.

Часто в качестве метафоры для обозначения процесса развития используют понятие *эпигенетический ландшафт*, предложенное эволюционным биологом *К. Уоддингтоном* (1957). Развивающийся организм сравнивается с шаром, катящимся вниз с горы. Пространственное расположение холмов и впадин (ландшафт), по которым он может катиться, отображает возможные естественные пути развития и одновременно ограничения траектории движения. Кроме того, некоторое событие в окружающей среде может привести к изменению курса шара. Самый важный принцип развития, который иллюстрирует метафора, состоит в том, что один и тот же результат может быть

достигнут разными путями. Этот принцип завершающего равенства объясняет, как развитие может быть более медленным или более быстрым у разных индивидов, поскольку идет разными путями. Метафора приобретает научный смысл как модель эпигенетического развития, предполагающая непрерывное взаимодействие генетических и средовых факторов на каждом этапе развития.

Принцип стадильности и непрерывности психического развития доказывает, что детское развитие происходит как процесс скачкообразных изменений (стадий развития). Каждая стадия развития включает прошлое, т. е. сохраняет стабильность, и генерирует новое, является основой для возникновения нового качества. Этот принцип предполагает непрерывность процесса развития, что в свою очередь обеспечивает преемственность перехода от одной стадии к другой. Эту взаимосвязь также демонстрирует эпигенетическая метафора: развитие идет вдоль одной впадины (непрерывные изменения), пока не переходит в новую впадину через критическую точку (скачкообразное изменение).

Принцип непрерывности (континуальности) означает, что все этапы развития человека взаимосвязаны, эволюционно подготовлены.

Принцип антиципации (предвосхищения) является необходимым методологическим принципом психологии развития.

Принцип субъектности — деятельность ребенка обеспечивает его собственное развитие, уникальность путей роста психики и личности. Субъект — качественно определенный способ самоорганизации, саморегуляции личности. *Принцип самостоятельности субъекта сочетается с принципом саморазвития.* Развитие понимается как самодвижение, как преодоление внутренних противоречий. Внутренние и внешние противоречия при взаимодействии индивида с миром и являются движущей силой развития.

Л.С. Выготский сформулировал **общественно-исторический принцип**: детское развитие обусловлено процессом усвоения общественно-исторического опыта посредством

обучения, а также историческими условиями, уровнем материальной и духовной культуры общества, формами практической и теоретической деятельности, которые существуют в обществе на данном этапе.

Принцип неравномерности, гетерохронности развития различных психических функций, способностей. В гетерохронии развития различных систем человека Б.Г. Ананьев видел источник его развития в целом.

Принцип сочетания прогрессивного и регрессивного направлений развития. Различают два вида направленности развития: *прогрессивный* и *регрессивный*. Прогрессивный предполагает переход от структуры низшего порядка к структуре высшего порядка, а регрессивный — наоборот. Регрессивное развитие существенно отличается от прогрессивного, но также представляет собой качественное преобразование системы. В норме преобладает прогрессивное развитие. Причины и ход регрессивного развития личности изучает клиническая или патологическая психология.

В современной психологии развитие на любой возрастной стадии рассматривается как процесс, сочетающий элементы прогресса и регресса, но в разном соотношении — **всевозрастной подход П. Балтеса**. Применительно к психологическому развитию человека регресс становится ведущей формой на поздних стадиях жизненного пути. В это время происходит резкое снижение функциональных возможностей индивида. В старости удельный вес «потерь» увеличивается, но есть и прогрессивные изменения, например, немецкий психоаналитик Э. Эриксон рассматривал период старости как возраст обретения мудрости.

Другим примером регресса психического развития в онтогенезе является ранний подростковый возраст. В это время происходит кардинальная перестройка в организации психических и психофизиологических функций. Дефицит внимания, произвольности, памяти, снижение самооценки, резкое усиление аффективности и другие

известные проявления, которые относят к видимому регрессу в развитии психических функций — все это характерно для подростков 11–14 лет. Данный регресс свидетельствует о разрушении старых систем организации психического и становления новых систем, то есть регрессивный характер развития — результат зарождения нового уровня психической организации. В данном отношении регресс — закономерный этап в развитии человека, носящий временный характер. Однако фазы регресса необходимо отличать от регрессивного развития. Последнее не только необратимо, но и ведет к снижению уровня функционирования и организации поведения. Такие формы развития наблюдаются при генетических заболеваниях (например, аутизме или шизофрении) и описаны в клинической психологии. Различение регресса как фазы развития и регресса как патологического процесса становится значимой задачей для психологии.

Известны две формы развития:

1) **эволюционная** — медленные, количественные изменения;

2) **скачкообразная** (революционная) — фундаментальные преобразования в относительно короткие периоды времени, т. е. развитие через кризисы.

До работ Л.С. Выготского считали, что кризис в онтогенетическом развитии — это нарушение развития, его «болезнь», и что таких нарушений можно избежать при разумном воспитании.

Сегодня признано, что *кризисы — необходимое звено в развитии, трансформации и совершенствовании личности.*

Если раньше изучались преимущественно кризисы детства и отрочества, то сегодня нормативность кризисов признается и в отношении зрелых возрастов. Например, американский психолог Д. Левинсон изучал кризис крушения «розовой мечты» (27–30 лет) и кризис 45 лет — самый сложный и яркий кризис среднего возраста.

1.2.2. Проблема детерминант психического развития ребенка

Развитие человека рассматривается как динамическая система, образованная взаимодействием созревания и научения, переплетением процессов физического, психического и социального развития. Развитие человека зависит от исторического, культурного и социального контекста, включает определенные противоречия и конфликты на каждой стадии, рассматриваемой одновременно и как самостоятельный период жизни, и как фаза перехода в непрерывном движении человека вперед. Социальная среда, исторические события, которые пришлось пережить (*нормативные исторические факторы*), и личные события (*ненормативные факторы*) влияют на формирование личности.

Анализируя различные теоретические подходы к изучению движущих сил психического развития ребенка, можно выделить два основных критерия различения.

Первый критерий предполагает признание или отрицание специфических закономерностей развития человека в онтогенезе по сравнению с животными.

Биологизаторский подход отрицает специфику развития человека и признает универсальные законы развития и для человека, и для животных.

В **культурно-историческом подходе** специфика психического развития человека включает усвоение социокультурного опыта.

Второй критерий предполагает признание или отрицание активности развивающегося субъекта. Теории, игнорирующие или отрицающие значение активности человека в развитии, получили название **факторного подхода**.

Факторный подход — это подход, согласно которому развитие определяется действием только двух факторов: наследственности и среды. Согласно позиции нативизма развитие человека определяется его наследственностью.

Двухфакторные теории обращают внимание на оба фактора — и наследственность, и среду. К ним относятся теория конвергенции двух факторов (В. Штерн) и теории, представляющие отношение факторов как конфронтацию и антагонизм (З. Фрейд, теория Ж. Пиаже).

Конвергенция (схождение) предполагает взаимодействие и взаимное дополнение наследственности и среды.

Конфронтация факторов интерпретируется как вытеснение (подавление) наследственности социальным фактором среды.

Деятельностный подход рассматривает активность ребенка как основную причину развития. Это культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), а также конструктивистский подход (Ж. Пиаже).

Можно выделить пять основных теоретических модели психологии развития.

1. **Эволюционная модель** была предложена английским социологом Г. Спенсером. Развитие понимается как чисто количественное изменение. «Природа не терпит скачков, для нее характерна постепенность...»

2. **Детерминистическая факторная модель** представляет развитие как количественный и качественный процесс изменений. Причины развития: *внешние* — социальная или природная среда (*механистическая модель*); *внутренние* — наследственность, врожденный видовой опыт, программа развертывания заданных генетически способностей (*модель спонтанности*). Эту модель часто называют натуралистической, что связано с концепцией Ч. Дарвина, где законы развития одинаковы для развития психики в онтогенезе как животных, так и человека.

3. **Адаптационная или интеграционно-равновесная модель** положена в основу теории психического развития ребенка З. Фрейда, психоанализа, и в теории Ж. Пиаже. Жизнь человека такова, что равновесие между организмом и средой постоянно нарушается. В момент нарушения равновесия возникает активность, направленная на восстановление равновесия, и такая активность приводит к развитию.

Развитие — это движение в направлении восстановления утраченного равновесия. Недаром психоанализ называют психодинамическим подходом (динамика равновесия психических сил: сознательное, бессознательное, подсознательное; идеал — равновесие между этими структурами).

4. **Диалектическая модель** саморазвития считает противоречие внутри самой системы причиной развития.

5. В настоящее время признана **экологическая модель** человеческого развития, предложенная американским психологом У. Бронфенбреннером. Развитие человека — это динамический процесс, в ходе которого он испытывает воздействие со стороны внешней среды, и одновременно сам реструктурирует свою жизненную среду.

Среда в концепции Бронфенбреннера понимается как сложная многоуровневая система, где все уровни связаны друг с другом по типу русской матрешки. Автор выделяет **четыре системы**: микросистема, мезосистема, экзосистема и макросистема.

Микросистема определяет ближайший контекст взаимодействия ребенка со средой, его взаимодействие в семье, школе, с группами сверстников, церковью. Микросистема выступает как структура, включающая виды активности, социальные роли и межличностные отношения, которые ребенок реализует в непосредственном окружении.

Мезосистема (дом, семья, школа, соседи, группа сверстников) определяется связями и отношениями между двумя и более микросистемами, их соответствием.

Экзосистема включает социальные структуры, которые оказывают опосредованное влияние на развитие: это место работы и профессия родителей, промышленность, уровень технологии, школьная администрация, правительство, средства массовой информации.

Макросистема представляет собой уровень ценностей, культурных традиций, законов, определяющих характер взаимодействия ребенка с социальным окружением через социальные нормы и правила (идеология, моральные нормы, общественное сознание). Макросистема оказывает

влияние на все уровни — микро-, мезо- и экзосистему, тем самым выступая существенным фактором, определяющим развитие ребенка.

1.3. Жизненный цикл развития

Психология жизненного цикла возникла как своеобразная оппозиция детской психологии. Своеобразие психологии жизненного цикла определяется двумя особенностями: 1) этот подход охватывает все стадии возрастного развития от младенчества до старости, а не только детский возраст; 2) сторонники этого подхода используют новый метод изучения индивидуального случая (*case-study*). Этот метод использовал в психоанализе З. Фрейд. Основная цель метода — выстроить целостную траекторию развития от начала до конца на примере индивидуального случая. Акцент не на общей универсальной картине развития, а на индивидуальной.

Пауль Балтес, один из основателей психологии жизненного цикла, выделяет *всевозрастной подход*.

1. *Всевозрастное развитие*. Процесс возрастного развития происходит в течение всей жизни, сочетая количественные (кумулятивные) и качественные (инновационные) изменения.

2. *Многонаправленность* — сочетание прогресса и регресса на каждой из возрастных стадий.

3. *Развитие как «приобретения — потери»*. На каждой возрастной ступени соотношение приобретений и потерь изменяется: на ранних стадиях развития приобретения преобладают над потерями, в поздние возрасты удельный вес потерь в общем балансе увеличивается.

4. *Пластичность (изменчивость)* в определенных границах обеспечивает возможность функционирования психических функций в условиях недостаточной морфобиологической зрелости, т. е. начало функционирования в раннем возрасте до достижения полной зрелости и возможность компенсации.

5. *Историко-культурная обусловленность развития в онтогенезе* (когортные различия). Психическое развитие осуществляется в историческом времени и несет на себе его отпечаток.

6. *Контекстуальность как парадигма*. Психическое развитие определяется тремя группами факторов — возрастными, историко-культурными, индивидуальными.

7. *Развитие выступает как междисциплинарный объект*, являясь предметом изучения разных наук: психологии, антропологии, биологии, социологии.

Традиционно принято разделять жизненный цикл на следующие периоды: 1) пренатальный (внутриутробный); 2) детство; 3) отрочество; 4) зрелость (взрослое состояние); 5) преклонный возраст, старость.

В свою очередь каждый из периодов состоит из нескольких стадий, имеющих ряд характерных особенностей.

Пренатальный период включает три стадии:

1) *предзародышевая стадия* длится две недели, соответствует развитию оплодотворенной яйцеклетки до внедрения ее в стенку матки и образования пупочного канатика;

2) *зародышевая (эмбриональная) стадия* длится с начала третьей недели после оплодотворения до конца второго месяца развития; на этой стадии происходит анатомическая и физиологическая дифференциация различных органов;

3) *стадия плода* начинается с третьего месяца развития и завершается к моменту родов. В это время происходит развитие систем организма, которые позволяют ему выжить после рождения.

Способность к выживанию в воздушной среде плод приобретает в начале седьмого месяца, поэтому с этого времени плод уже называется ребенком.

Психические формы отражения возникают в момент рождения. Период пренатального развития (от момента зачатия до рождения) характеризуется иными формами отражения и иным типом развития, поэтому некоторые

ученые в общую периодизацию психического развития человека этот период не включают.

Период детства включает четыре стадии:

1) *стадия новорожденности и младенчества* (от рождения до 1 года);

2) *стадия раннего детства*, или «*первое детство*» (от 1 года до 3 лет), — период развития функциональной независимости и речи;

3) *стадия дошкольного детства*, или «*второе детство*» (от 3 до 6 лет), характеризуется развитием личности ребенка и когнитивных процессов;

4) *стадия младшего школьного детства*, или «*третье детство*» (с 6 до 11–12 лет), соответствует включению ребенка в социальную группу и развитию интеллектуальных умений и знаний.

Отрочество подразделяется на два периода:

1) *подростковый* (или *пубертатный*) *период* соответствует половому созреванию и продолжается с 11–12 до 14–15 лет. В это время под влиянием конституционных сдвигов у подростка формируется новое представление о себе;

2) *юношеский* (*ювенильный*) *период* (с 16 до 20–23 лет) представляет переход к зрелости, с биологической точки зрения человек уже взрослый, но социальной зрелости еще не достиг: юности свойственно чувство психологической независимости, хотя человек еще не взял на себя никаких социальных обязательств.

Юность выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: выбор профессии и своего места в жизни, выбор смысла жизни, формирование своего мировоззрения и самосознания, выбор спутника жизни.

При переходе от одной возрастной стадии развития к другой выделяют *критические периоды*, или *кризисы*, когда происходит разрушение прежней формы отношений человека с окружающим миром и формирование новой системы взаимоотношений с миром и людьми, что сопровождается значительными психологическими трудно-

стями для самого человека и его социального окружения. Выделяют **малые кризисы** (кризис первого года, кризис 7 лет, кризис 17–18 лет) и **большие кризисы** (кризис новорожденности, кризис трех лет, подростковый кризис 13–14 лет). При больших кризисах перестраиваются отношения ребенка и общества, малые кризисы проходят внешне спокойнее, связаны с нарастанием умений и самостоятельности человека. В период критической фазы дети трудновоспитуемы: проявляют упрямство, негативизм, строптивость, непослушание.

Зрелость также разделяют на ряд стадий и кризисов. Психология зрелости включает молодость, раннюю, среднюю и позднюю зрелость. Если в детской психологии эти границы возрастов определены достаточно четко, то в психологии зрелости они весьма относительны.

Стадия ранней зрелости, или *молодость* (с 20–23 до 30–33 лет), соответствует вступлению человека в интенсивную личную жизнь и профессиональную деятельность, периоду становления, самоутверждения себя в любви, сексе, карьере, семье, обществе.

В зрелые годы выделяются свои кризисные периоды. *Кризис 33–35 лет* происходит, когда, достигнув определенного социального и семейного положения, человек с тревогой начинает думать: «Неужели это всё, что может дать мне жизнь? Неужели нет ничего лучшего?» И некоторые начинают лихорадочно менять что-то в своей жизни: работу, супруга, место жительства, хобби и пр.

Затем наступает недолгий *период стабилизации* (от 35 до 40–43 лет), когда человек закрепляет все то, чего он достиг в своем профессиональном мастерстве, имеет приемлемый уровень успеха в карьере и материального достатка, нормализуется здоровье, положение в семье, сексе.

Вслед за периодом стабилизации наступает *критическое десятилетие* (45–55 лет), когда появляются первые признаки ухудшения здоровья, потери красоты и физической формы, отчуждения в семье и в отношениях с повзрослевшими детьми, приходит опасение, что уже ничего не

будет в жизни, в карьере, в любви. В результате возникают депрессивные настроения, от которых человек прячется либо в мечтах о новых любовных победах, либо в реальных попытках «доказать свою молодость» посредством любовных интриг или взлета карьеры.

Завершающий период зрелости длится с 55 до 65 лет. Это *период физиологического и психологического равновесия*, снижения сексуального напряжения, постепенного отхода человека от активной трудовой и социальной жизни.

Психология старения и старости включает *пожилой возраст, старость и долгожительство*. О возрасте с 65 до 75 лет говорят как о первой старости. После 75 лет возраст считается *преклонным* — человек переосмысливает всю свою жизнь, осознает свое «Я» в духовных раздумьях о прожитых годах и либо принимает свою жизнь как неповторимую судьбу, которую не надо переделывать, либо осознает, что жизнь прошла зря.

В преклонном возрасте (старости) человеку предстоит преодолеть три подкризиса. Первый из них заключается в переоценке собственного «Я» помимо его профессиональной роли, которая у многих людей вплоть до ухода на пенсию остается главной. Второй подкризис связан с осознанием факта ухудшения здоровья и старения тела, что дает возможность человеку выработать у себя в этом плане необходимое равнодушие. В результате третьего подкризиса у человека исчезает самоозабоченность, и теперь он без ужаса может принять мысль о смерти.

Оказавшись **перед лицом смерти**, человек переживает ряд стадий.

Первая из них — *стадия отрицания*. Мысль: «Нет, не я!» — самая обычная и нормальная реакция человека на объявление ему смертельного диагноза.

Затем *стадия гнева* — гнев, охватывающий больного при вопросе: «Почему именно я?» — изливается на заботящихся о нем людей и вообще на всякого здорового человека. Для завершения этой стадии важно, чтобы умирающий получил возможность излить свои чувства вовне.

Затем следует *стадия торга*: больной пытается продлить свою жизнь, обещая быть послушным пациентом или примерным верующим, выторговывает себе жизнь с помощью достижений медицины и покаяния перед Богом за свои грехи и ошибки.

Перечисленные три фазы составляют период кризиса и развиваются в описанном порядке или с частыми возвращениями назад.

После разрешения этого кризиса умирающий вступает в *стадию депрессии*. Он осознает: «Да, на этот раз умереть предстоит именно мне», замыкается в себе и часто испытывает потребность плакать от мысли о тех, кого он вынужден оставить. Это стадия подготовительной печали, на которой умирающий отрекается от жизни и готовится встретить смерть, принимая ее как свой последний жизненный этап, и все дальше отдаляется от живых людей, замыкаясь в себе, — наступает состояние «социальной смерти» (от общества, от людей человек уже отделился, как бы умер в социальном смысле).

Пятая стадия — это *принятие смерти*: человек осознает и соглашается с неизбежностью близкой смерти и смиренно ждет своего конца — это состояние «психической смерти» (психологически человек уже как бы отказался от жизни).

Клиническая смерть наступает с момента прекращения работы сердца и дыхания, но в течение 10–20 минут медицинскими усилиями еще можно вернуть человека к жизни. *Мозговая смерть* означает полное прекращение деятельности головного мозга и его контроля над различными функциями организма, в результате происходит гибель клеток мозга. *Физиологическая смерть* соответствует угасанию последних функций организма и гибели всех его клеток.

Некоторые ученые утверждают, что с гибелью тела не происходит гибель души, психики человека. Существует гипотеза, что душа человека после его смерти в виде информационного и энергетического сгустка продолжает существовать и соединяется с общемировым информационным

полем. Традиционно материалистическое понимание отрицает возможность сохранения души, психики человека после его смерти, хотя последние исследования физиков, медиков, психологов уже не так категоричны.

1.4. Связь психологии развития с другими науками и парадоксы развития

Психология развития связана со всеми отраслями психологии. Закономерности развития личности в онтогенезе составляют общий предмет исследования психологии развития и общей психологии. Психика не существует вне развития, поэтому, изучая психическое развитие ребенка, общая психология исследует структуры и функционирование интериоризованных форм психической деятельности.

Интериоризация представляет собой механизм порождения психических явлений посредством перехода от внешнего к внутреннему путем последовательного преобразования.

В зрелом возрасте психические функции интериоризованы, сокращены и осуществляются одновременно, в силу чего труднодоступны для изучения. У ребенка их структура только складывается и выступает во внешней и развернутой форме, открытой для изучения. Общая психология предоставляет возрастной психологии знания об общих формах психической деятельности.

Психология развития тесно связана с *педагогической психологией*. Великий педагог К.Д. Ушинский писал, что если педагогика и педагогическая психология хотя воспитывать человека во всех отношениях, они должны узнать его во всех отношениях. Возрастная психология дает психологический портрет ребенка определенного возраста, используемый в педагогической психологии для определения сроков, содержания и программ обучения, разработки методов обучения и воспитания.

Психология развития связана с *клинической психологией*. Психология развития дает знание о нормативном психическом развитии психически здорового человека, а кли-

ническая психология изучает нарушения (*дизонтогенез*). Чтобы диагностировать нарушения в развитии, необходимо иметь четкое представление о норме. Клиническая психология является для возрастной психологии источником информации о нарушениях развития, например, при наследственных повреждениях. Данные клинической психологии позволяют разработать стратегию и тактику коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения.

Связь возрастной психологии и *психологии труда* определяется тем, что профессиональная деятельность человека — ведущая деятельность в зрелом возрасте. Проблемы профессионального самоопределения, обучения и переподготовки должны решаться с учетом возрастнo-психологических особенностей человека. Профессиональное обучение взрослых строится принципиально иначе, чем обучение подростков.

Существует связь *социальной психологии* и возрастной психологии. Общение является необходимым условием развития ребенка, поэтому при анализе развития нужно знать и учитывать закономерности взаимодействия в группе. В силу этого возрастная психология выступает как социальная возрастная психология.

С другой стороны, лидерство, особенности коммуникации, социального познания, способы осуществления власти и управления, разрешения конфликтов определяются возрастными психологическими особенностями человека.

Психология развития взаимодействует со многими *естественными науками*: биологией, генетикой, антропологией, а также с *социальными науками*: социологией, культурологией, философией. Чтобы понять и объяснить парадоксы развития человека, необходимо взаимодействие психологии развития с психологическими, естественными и социальными науками.

Развитие человека парадоксально и вызывает вопросы.

1. Как из самого беспомощного существа среди новорожденных всех видов формируется гармоничная, интеллектуально мощная в зрелости личность? Что делает человека самым совершенным видом в природе?

2. Морфофизиологический облик человека со времен кроманьонцев практически не изменился. Как в условиях постоянства морфофизиологических свойств возникают новые родовые психологические способности человека: логическое мышление, смысловая память, осмысленное восприятие, музыкальные способности и т. д.?

3. Что произойдет с человеком, если он окажется вне человеческого общества?

У детей-маугли, выросших среди животных, не происходит развитие их психики, умственных способностей, личности. Человеческая полноценная психика может развиваться только в условиях жизни среди людей в обществе. Но с другой стороны, необходимы наличие полноценно развитого мозга и здоровой психики. Биологическая полноценность и социальное развитие необходимы для формирования человеческой психики и личности.

Феномен нарушения психического развития в условиях дефицита общения получил название *феномена депривации*, или *госпитализма*. Под депривацией понимается ограничение какой-то потребности, в данном случае общения ребенка с другими людьми. Сепарация (разлука ребенка с близкими людьми) и депривация очень негативно влияют на его развитие.

4. Независимо от расовой, этнической, социальной принадлежности человеку присуща стабильная общая основа телесной организации, на фоне которой существует многообразие вариантов развития. Что определяет границы вариативности, выбор траектории развития, индивидуальность личности? Это те вопросы, которые составляют загадки психологии развития личности. Как соотносятся между собой *родовое*, стабильное, неизменное и *индивидуальное*, различающее нас друг от друга.

5. Развитию личности присуща: *гетерохронность*, или *неравномерность*, *развития*. Например, гетерохронность проявляется в чередовании стабильных периодов развития и кризисов (моментов быстрой, фундаментальной перестройки).

Другой пример гетерохронности: в онтогенезе периоды бурного развития интеллекта при стабильности и неизменности личностной сферы чередуются с периодами фундаментальной перестройки личности при постоянстве уровня интеллектуального развития. Гетерохронность выступает в неравномерности развития мотивационно-личностной сферы и операционно-технической умственной сферы (Д.Б. Эльконин).

1.5. Методы психологии развития

Описательный этап исследования включает описание, систематизацию и классификацию фактов. Основной метод — *наблюдение*.

Причинно-ориентированный этап исследований направлен на поиски ответа на вопрос, почему и при каких условиях происходит развитие. Ведущий метод — *экспериментальный*.

Метод наблюдения представлен *самонаблюдением* и *объективным наблюдением*. Самонаблюдение выступает в форме интроспекции, анкетирования, сочинений. Этот метод не применяется в работе с детьми до 10–11 лет, так как у них еще нет рефлексии; они подвержены внушению, эмоциональное отношение определяет их суждения.

Метод объективного наблюдения — точное и систематическое наблюдение в течение более-менее длительного времени за особенностями поведения и деятельности ребенка в естественных, специально не изменяемых условиях.

Впервые этот метод был использован Ч. Дарвином, ежедневно наблюдавшим за развитием своего старшего сына.

Систематичность предполагает, что в наблюдении не должно быть длительных перерывов. Чем младше ребенок, тем меньше должен быть интервал между наблюдениями. В период кризиса интервалы между наблюдениями должны быть минимальными.

Объективность метода требует, чтобы в протоколе наблюдения исследователь фиксировал только факты, а не их интерпретацию. Чтобы снять опасность произвольной интерпретации, используют прием параллельного наблюдения.

В настоящее время применяют объективную регистрацию — аудио- и видеозапись или покадровую фотосъемку.

Используется также особая табличная форма протокола, содержащая описание особенностей поведения испытуемого, где фиксируется интенсивность поведенческих проявлений. Если ребенок видит, что за ним наблюдают, его поведение резко меняется. Чтобы предотвратить эти искажения поведения, используется прием «включенного наблюдения». Исследователь, наблюдая за ребенком, включается в совместную с ним деятельность. Требование незаметности наблюдения обусловлено принципом экологической валидности исследования.

Французский психолог П. Фресс выделяет **четыре ступени исследования**:

- 1) наблюдение, сбор фактов, их систематизация;
- 2) формулирование гипотез на основе собранных фактов;
- 3) проведение эксперимента с целью проверки гипотез;
- 4) анализ данных, подтверждение или переформулирование выдвинутых гипотез.

Сегодня наблюдение переживает второе рождение, связанное с утверждением экологического подхода к изучению развития ребенка (У. Бронфенбреннер). Он считал, что лабораторный эксперимент есть не что иное, как *«странное поведение детей в странных ситуациях со странными взрослыми»*. Ситуация, когда для ребенка неясны смысл и значение тех задач, которые он решает, отрываясь от естественной среды жизнедеятельности, с точки зрения ученого, не позволяет изучить подлинную систему взаимодействий ребенка с миром.

У. Бронфенбреннер сформулировал основные требования к экологически валидному исследованию. Необходи-

мо сохранять целостность реальных жизненных ситуаций, выступающих объектом экспериментального исследования. Планируемое исследование должно учитывать широкие социальные и культурные контексты, в которых происходит развитие детей, и соответствующим образом отражать их в модели эксперимента.

Метод эксперимента призван выявлять причинно-следственные связи или детерминанты развития. Эксперимент предполагает решение испытуемым задач в контролируемых, специально создаваемых условиях. В эксперименте проверяются гипотеза (предположение) о связи переменных. Метод предполагает контроль переменных (т. е. все условия контролируются), выделение зависимой и независимой переменных (для установления причинно-следственных связей) и сравнение результатов решения задач экспериментальной и контрольной группами. Эксперимент предполагает два замера — *претест* (до изменения переменной) и *посттест* (после изменения). Сегодня объективный эксперимент — основной метод психологического исследования.

При эксперименте с детьми необходимо иметь в виду, что задача ребенком может восприниматься не так, как исследователь ее сформулировал, а по-другому.

Д.Б. Эльконин выделяет четыре возможных варианта отношения ребенка к задаче: 1) адекватное принятие задачи; 2) подмена задачи исследованием собственных возможностей (5–6 лет); 3) подмена задачи задачей общения с экспериментатором; 4) задача превышает возможности ребенка и вызывает отказ.

Ситуация подмены часто возникает у детей, которые испытывают дефицит общения со взрослыми. Прежде чем проводить обследование, надо установить контакт с ребенком и «насытить» его потребность в общении.

Задача должна иметь для ребенка смысл, быть ему понятна и соответствовать его зоне ближайшего развития. Для обеспечения смысла нужно включить задание в кон-

Учебное издание

Самыгин Сергей Иванович
Столяренко Людмила Дмитриевна
Бембеева Наталия Александровна

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ответственный редактор *Д. Волкова*
Технический редактор *Г. Логвинова*
Компьютерная верстка: *А. Патулова*

Формат 84x108 1/32. Бумага типографская.
Тираж 2500 экз. Заказ №

Издатель и Изготовитель: ООО «Феникс»
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59.

Изготовлено в России. Дата изготовления: 11.2023.
Срок годности не ограничен.

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, Россия, Ульяновская обл.,
г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14.